

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

CICLO 1 (GRADOS 0°-3°)

**DISEÑADO POR:
DOCTOR MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA
2024-2027**

SELECCIÓN DE ESTÁNDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.
Identifico	<ul style="list-style-type: none"> • Características socioculturales de comunidades a las que pertenezco. • Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. • algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios) • los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural • formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas. • los principales recursos naturales (renovables y no renovables). 	<ul style="list-style-type: none"> • Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...). • situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. • factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.

			<ul style="list-style-type: none"> • mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
Describo	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. • Algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios) 	<ul style="list-style-type: none"> • las características físicas de las principales formas del paisaje. • Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural • las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...) • normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
Reconozco	<ul style="list-style-type: none"> • En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica • características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversas formas de representación de la Tierra. • Las características físicas de las principales formas del paisaje. • las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de

	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas 	<p>económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social • Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable 	<p>convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>
Comparo		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos • Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...).
		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, 	

Establezco		<p>municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica. • relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. • Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas 	
Me ubico		<ul style="list-style-type: none"> • En el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. 	

TAXONOMIA DE BLOOM (Clasificación de los estándares)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Reconozco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • G3.p1En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica) • G3.P2 Características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. • G1. P2 Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. • Diversas formas de representación de la Tierra. • Las características físicas de las principales formas del paisaje. • las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. • Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social • Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. 	<p>Establezco</p> <ul style="list-style-type: none"> • G2.P2Relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). • G3.PRelaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica. • G3.P Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. • G3.PRelaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas 	<p>Respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • G1.P2Mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión)

<ul style="list-style-type: none"> • Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito... 		
<p>Identifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • G1.P1Características socioculturales de comunidades a las que pertenezco. • G2.P1Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. • G3.P1 Algunos elementos que permiten reconocermi como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios • G3.P1 Los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. • G2.p1 Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural • G3.P Formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. 	<p>Me ubico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. G3.PEn el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. 	<p>Cuido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. G1.P3Mi cuerpo y mis relaciones con los demás. 2. G1.P1El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. 3. G1.P3Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).

<ul style="list-style-type: none"> • G.2 P Los principales recursos naturales (renovables y no renovables). • G3.PCaracterísticas y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...). • G.3 P.1 Situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. • G3.P Factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. • G.1 P1 Mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. 		
<p>Describo</p> <p>1. G2.P1Cambios y aspectos que se</p>	<p>Comparo</p> <p>1. G2.P2Actividades</p>	<p>Valoro</p> <p>1. G3.PAspectos de las organizaciones</p>

<p>mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>2. G2.P1 Algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)</p> <ul style="list-style-type: none"> • G.3.P1 Las características físicas de las principales formas del paisaje. • G2.P2 Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural • G.1.P3 Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. • G.3.P Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...) • G3.P Normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad 	<p>económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</p> <p>2. G2.P3 Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>3. G3.P Las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...).</p>	<p>sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>
--	---	--

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO 0°	Entre los cuatro y los cinco años los niños enfrentan el desafío de desarrollar su capacidad para relacionarse con los otros y regular sus propios actos.	Los niños son cada vez más hábiles para anticipar y adoptar los puntos de vista de otras personas y para comprender ciertas categorías “sociales” en diversas situaciones del contexto.	El juego cooperativo entre pares ocupa un papel relevante en este camino porque la interacción a través de las relaciones de amistad con niños de la misma edad, la capacidad para controlar sus emociones ..	Los niños atreves de su personalidad, hace crecimiento de su auto-estima, el fortalecimiento de sus valores y la formación de un criterio propio
GRADO 1°	<p>*Identifica características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.</p> <p>*Hago Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>*Identifica mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>*Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.</p>	<p>Reconoce Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>*Reconoce las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>*Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>	<p>*Identifica que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>*Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)</p> <p>*Describe las</p>	<p>Conoce las características de su grupo familiar.</p> <p>-Identifica sus funciones y características de sus vecinos y amigos.</p> <p>-Práctica normas de convivencia con las personas que nos rodean</p>

			<p>actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>*Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>*Cuido responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p> <p>*Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>*Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos.</p>	
PERIODO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUERTO
GRADO 2°	<p>*Identifica cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>*Describe cambios y aspectos que se mantienen en mí y en</p>	<p>*Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>*Describe las características</p>	<p>*La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en</p>	<p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno</p>

	<p>las organizaciones de mi entorno.</p> <p>*Reconoce Diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>*Identifica las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>*Compara cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>*Describe algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</p>	<p>de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>*Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>*Establece relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>*Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>*Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>*Reconoce diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>diversas épocas y entornos.</p> <p>*identifica los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>*Compara las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>*Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>
PERIODO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUERTO
GRADO 3°	<p>*Identifica algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo</p>	<p>*Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en</p>	<p>*Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas</p>	<p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y</p>

	<p>regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)</p> <p>*Identifica los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>*Da crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>*Reconoce en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p> <p>*Reconoce diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>*Reconoce las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>*Identifica situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	<p>Colombia.</p> <p>*Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.30</p> <p>*Identifica características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).</p> <p>*Describe las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>*Describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...).</p> <p>*Describe normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.34</p> <p>*Establece relaciones entre</p>	<p>a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>*Compara relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.51</p> <p>*Identifica la información, utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>*Identifica formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>*Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.54</p> <p>*Establece relaciones</p>	<p>cultural en Colombia.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho lo que somos hoy</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y cultural.</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Identifico factores</p>
--	---	---	---	--

	<p>*Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>los accidentes geográficos y su presentación gráfica.</p> <p>*Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...).</p> <p>*Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</p> <p>*Participa en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>	<p>entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>*Reconoce diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>*Organiza la información, utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>*Da crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>*Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y</p>	<p>que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico como lo hacen.</p>
--	---	--	--	--

			<p>comunitario.</p> <p>*Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>*Defiende mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>	
--	--	--	--	--

TABLA DE CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

PERIODO/GRADO	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
GRADO 1° <u>PRIMER PERIODO</u>	Los Seres humanos. Organizaciones Sociales y Políticas. Derechos y deberes	Identificación de las características Físicas de las personas. Los sentimientos y las emociones. Clasificación de familias y Parentescos. Reconocimiento de los Símbolos institucionales Definición de los conceptos de derecho, deber y respeto	Establece relaciones entre las fortalezas y cualidades de las personas. Descripción la importancia de pertenecer a una familia. Realización de árbol genealógico Diferenciación de los múltiples espacios del colegio. Diferenciación de derechos y deberes en las diferentes organizaciones sociales.	Cuidado del cuerpo. Comparte las tareas en familia. La convivencia en la familia Sentido de pertenecía institucional. Convivencia en la institución Promuevo los derechos y cumpla con los deberes.
SEGUNDO PERIODO	Historia y Cultura El Entorno	Explicación de los hechos que hacen parte de una historia. Reconocimiento de la diferencia entre pasado, presente y futuro. Explicación de los diferentes	Investigación sobre la evolución de las comunidades Representación de modelos de	Reflexiono sobre los cambios en las personas con motivo del paso del tiempo. Asumo actitudes de respeto ante

<i>TERCER PERIODO</i>	Trabajo y Bienestar	tipos de vivienda de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron. Identificación de los diferentes materiales con los que se construyen las viviendas. Descripción de los conceptos de Espacio, barrio, entorno. Identificación de los espacios que hacen parte de un barrio. Clasificación de las actividades que realizan las personas en la comunidad. Reconocimiento del trabajo como base para conseguir dinero y la función de este.	vivienda de acuerdo a localización y espacio. Diferenciación de las actividades que realizan las personas del barrio en profesiones y oficios.	los espacios que conforman una vivienda Cuido y conservo el espacio del barrio, como espacio público Contempla la posibilidad de ejercer un oficio o profesión en su futuro. Valora la importancia del ahorro
	Ubicación en el espacio Los paisajes	Reconocimiento de los puntos de ubicación básica en el espacio.	Representación de lugares Diferenciación de los diferentes paisajes de Colombia (desierto, sabana, nevados, bosques, selva)	Reflexiono sobre la importancia de saber ubicarse en el espacio.
	Recursos Naturales	Identificación de paisaje rural y urbano. Identificación del concepto de ambiente y las diferentes formas de contaminarlo.	Formulación de las distintas formas de contaminación y deterioro de la vida en el planeta.	Valora la diversidad natural que hay en los espacios. Asume la importancia de aprender a cuidar los recursos naturales.
	La Nación		Explicación del concepto de nación.	Valora las diferencias entre las distintas comunidades.
<i>CUARTO PERIODO</i>				

	Transporte y comunicación	<p>Reconocimiento de los símbolos de la República de Colombia.</p> <p>Identifico y describo los grupos humanos que conforman la nación colombiana.</p> <p>Identificación de los medios de transporte y sus características.</p> <p>Clasificación de los medios de comunicación según sus características.</p>		Usa adecuadamente los medios de comunicación que están a su alcance.
--	---------------------------	---	--	--

PERIODO/GRADO	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
GRADO 2° <i>Primer Periodo</i>	Comunidad	<p>Identificación del concepto de comunidad.</p> <p>Reconocimiento de los integrantes de una comunidad.</p> <p>Descripción de los intereses y necesidades de la comunidad.</p>	Diferenciación de las clases de comunidad (familiar, escolar y de vecinos)	<p>Respeto a las personas que se encargan del mantenimiento de los servicios públicos.</p> <p>Valora la convivencia con las personas de su comunidad.</p>
	Ambiente	<p>Explico la importancia de los servicios públicos en la comunidad.</p> <p>Clasificación de paisajes rural y urbano según sus características</p>	Diferenciación de los oficios y profesiones propias de la zona rural y urbana.	Explica comportamientos que contribuyen al cuidado del paisaje rural y urbano.
<i>Segundo Periodo</i>				

Tercer Periodo	Espacio Geográfico	Reconocimiento de las características físicas de las principales formas del relieve	Relación del clima con las costumbres y actividades económicas de una región.	Respetar las costumbres de las diferentes regiones del país.
	Orientación en el paisaje	Definición de Recursos naturales renovables y no renovables del entorno. Identificación de elementos para la ubicación en planos y mapas (puntos cardinales, rosa de los vientos,...)	Explicación la utilización adecuada de los recursos naturales renovables y no renovables. Diseño de planos y mapas utilizando referentes espaciales.	
Organizaciones Sociales y Políticas	Comparación entre el concepto de plano y mapa. Reconocimiento de las características de conformación de un municipio. Identificación de la organización de los municipios en zonas urbanas (barrio, pueblo, ciudad) y rurales (corregimiento y vereda)			
Entorno geográfico y ambiental	Explicación de la importancia del comercio dentro del municipio Reconocimiento del municipio como zona industrial dentro del departamento.	Establecimiento de las relaciones entre las características físicas del municipio y las actividades económicas que en él se desarrollan		
Cuarto Periodo	Historia y Cultura			

<i>Segundo Periodo</i>	La Orientación	<p>Reconocimiento del relieve colombiano</p> <p>Reconocimiento del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.</p> <p>Descripción de cómo orientarse en el paisaje.</p> <p>Identificación de los puntos cardinales.</p> <p>Reconocimiento de algunos instrumentos que sirven para orientarse</p> <p>Identificación de las representaciones gráficas (dibujo, croquis y fotografía).</p> <p>Identificación de concepto de mapa.</p>	<p>plano)</p> <p>Identificación de los fenómenos naturales y los desastres que se producen. Clasificación de los desastres tecnológicos</p> <p>Representación de los puntos cardinales</p> <p>Orientación en la noche</p>	Muestra solidaridad frente a las comunidades afectadas por los desastres naturales.
	Recursos naturales	<p>Diferenciación del concepto de recurso natural y clasificación de estos.</p> <p>Reconocimiento de los recursos naturales inagotables (aire, energía solar) , renovables (agua, suelo, fauna y flora) y no renovables</p>	<p>Representación de diferentes tipos de mapas</p>	Participa en campañas sobre

<i>Tercer Periodo</i>	Economía	(recursos energéticos y no energéticos) Definición de economía y actividades económicas. Reconocimiento de las etapas de un proceso económico. Clasificación de los sectores de la economía (primario o agropecuario, secundario o industrial, terciario o de servicios y cuaternario).	Representación gráfica de las actividades económicas en Colombia por región natural. Plantea campañas para la conservación de los recursos naturales en Colombia.	conservación y cuidado de los recursos naturales. Investigación sobre las actividades económicas y sus efectos ambientales.
	Periodo Indígena	Definición de los períodos de la historia colombiana. Reconocimiento de los primeros pobladores de América. Explicación de los primeros pobladores de Colombia. Descripción de la agricultura en la sociedad indígena. Reconocimiento de las principales culturas indígenas colombianas (Muisca y Tayronas) Descripción de la forma de vida en Europa hace más de	Formulación del paso de los clanes a las tribus. Diferencia características de otras culturas indígenas colombianas (Tierradentro, Tumaco, Quimbayas, San Agustín).	Valora el patrimonio cultural de Colombia

<p><i>Cuarto Período</i></p>	<p>El Descubrimiento</p>	<p>500 años. (Organización social en Europa, comercio entre Europa y Oriente).</p> <p>Descripción de forma de vida en España antes del descubrimiento de América.</p> <p>Descripción del Descubrimiento De América.</p>	<p>Diferenciación de los períodos de la Conquista en Colombia.</p> <p>Formulación de las consecuencias de la Conquista.</p>	<p>Valora la diferencia, identidad y pluralidad de la Nación.</p>
-------------------------------------	--------------------------	---	---	---

PLANES DE ESTUDIO CIENCIAS SOCIALES FORMATO 2

CICLOS	Ciclo1 (0-3)			
META POR CICLO	Al finalizar el ciclo 1 los estudiantes de la Institución Educativa, aprenderán a reconocerse como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional, teniendo en cuenta que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad, a interactuar con el paisaje en diferentes contextos y a identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
OBJETIVO ESPECÍFICO POR GRADO	PREESCOLAR SOCIALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Inculcar hábitos y costumbres que permitan una sana convivencia dentro y fuera del aula de clase. 	GRADO 1° <ul style="list-style-type: none"> • Inculcar hábitos y costumbres que permitan una sana convivencia dentro y fuera del aula de clase. • Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de 	GRADO 2° <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el municipio donde se habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este. • Infundir la necesidad de convivir con las otras, respetando su diversidad. 	GRADO 3° <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana. • Construir acuerdos que permitan la relación sana entre todas para que el ambiente social sea más agradable

		acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este					
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	AUTONOMÍA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES	AXIOLOGÍA	CREATIVIDAD	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO O CRÍTICO-CIENTÍFICO	RELACIÓN CON LA ESPIRITUALIDAD Y LA TRASCENDENCIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS
DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA	Capacidad de tomar decisiones y actuar con responsabilidad en bien propio y de los demás. Capacidad de identificar	Es una asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, estas se	Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado,	Es la capacidad de ingenio, inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento	Es la actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su

	y practicar los valores dentro de su contexto sociocultural.	pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.	en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre.	divergente o pensamiento creativo.	que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana		entorno.
--	--	---	---	------------------------------------	---	--	----------

INDICADORES DE DESEMPEÑO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
	PERIODO 1 SUPERIOR De manera excepcional en el reconocimiento de los elementos bióticos y abióticos en los ecosistemas y determina las estructuras de los seres vivos para adaptarse a los diferentes medios. ALTO Reconoce a profundidad los elementos bióticos y abióticos en los ecosistemas	PERIODO 1 SUPERIOR De manera excepcional en reconocer la manera como se realiza una investigación científica, aplicando los pasos del método científico ALTO Reconoce a profundidad la manera como se realiza una investigación científica, aplicando los pasos del método científico BÁSICO Reconoce mínimamente la manera como se

<p>INDICADO RES DE</p>		<p>y determina las estructuras de los seres vivos para adaptarse a los diferentes medios.</p> <p>BASICO Reconoce mínimamente los elementos bióticos y abióticos en los ecosistemas y determina las estructuras de los seres vivos para adaptarse a los diferentes medios.</p> <p>BAJO Se le dificulta reconocer los elementos bióticos y abióticos en los ecosistemas y determina las estructuras de los seres vivos para adaptarse a los diferentes medios.</p> <p>SUPERIOR De manera excepcional en la identificación las características de los reinos en que se clasifican los</p>	<p>realiza una investigación científica, aplicando los pasos del método científico</p> <p>BAJO Se le dificulta reconocer la manera como se realiza una investigación científica, aplicando los pasos del método científico</p> <p>SUPERIOR De manera excepcional al explicar porque la célula como unidad básica de los seres vivos e identifica sus órganos y las funciones de cada uno de ellos</p> <p>ALTO Reconoce a profundidad porque la célula como unidad básica de los seres vivos e identifica sus órganos y las funciones de cada uno de ellos</p> <p>BASICO Explica mínimamente porque la célula como unidad básica de los seres vivos e identifica sus órganos y las funciones de cada uno de ellos</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>DESEMPL EÑO</p>		<p>seres vivos como parte de un grupo taxonómico</p> <p>ALTO Identifica a profundidad las características de los reinos en que se clasifican los seres vivos como parte de un grupo taxonómico</p> <p>BASICO Identifica mínimamente las características de los reinos en que se clasifican los seres vivos como parte de un grupo taxonómico</p> <p>BAJO Se le dificulta identificar las características de los reinos en que se clasifican los seres vivos como parte de un grupo taxonómico</p> <p>SUPERIOR De manera excepcional en proponer actitudes y alternativas favorables para el cuidado del medio</p>	<p>BAJO Se le dificulta explicar porque la célula como unidad básica de los seres vivos e identifica sus órganos y las funciones de cada uno de ellos</p> <p>SUPERIOR De manera excepcional al identificar las etapas de la nutrición en los seres vivos y diferencia las funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en los animales</p> <p>ALTO Identifica las etapas de la nutrición en los seres vivos y diferencia las funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en los animales</p> <p>BASICO Reconoce a profundidad las etapas de la nutrición en los seres vivos y diferencia las funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en los animales</p>
-------------------------------	--	---	--

		<p>ambiente</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad las actitudes y alternativas favorables para el cuidado del medio ambiente</p> <p>BASICO</p> <p>Propone mínimamente actitudes y alternativas favorables para el cuidado del medio ambiente</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta proponer actitudes y alternativas favorables para el cuidado del medio ambiente</p> <p>PERIODO 2</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional en representar algunos</p>	<p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar las etapas de la nutrición en los seres vivos y diferencia las funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en los animales</p> <p>PERIODO 2</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional al reconocer las funciones que cumplen los órganos que conforman los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del ser humano e identifica las enfermedades más frecuentes.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad las funciones que cumplen los órganos que conforman los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del ser humano e identifica las enfermedades más frecuentes.</p> <p>BASICO</p>
--	--	--	--

		<p>sistemas del ser humano y los órganos que lo conforman, estableciendo las funciones de cada uno de ellos</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad algunos sistemas del ser humano y los órganos que lo conforman, estableciendo las funciones de cada uno de ellos</p> <p>BASICO</p> <p>Representa mínimamente algunos sistemas del ser humano y los órganos que lo conforman, estableciendo las funciones de cada uno de ellos</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta representar algunos sistemas del ser humano y los órganos que lo conforman, estableciendo las funciones de cada uno de</p>	<p>Reconoce mínimamente las funciones que cumplen los órganos que conforman los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del ser humano e identifica las enfermedades más frecuentes.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta reconocer las funciones que cumplen los órganos que conforman los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del ser humano e identifica las enfermedades más frecuentes.</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional al valorar la importancia de consumir diferentes clases de alimentos para mantener hábitos de vida saludable</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad la importancia de consumir diferentes clases de alimentos para mantener hábitos de vida saludable</p> <p>BASICO</p> <p>Valora mínimamente la importancia de</p>
--	--	--	--

		<p>ellos.</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional en la valoración del cuidado de su cuerpo y el consumo de una dieta alimenticia balanceada y saluda</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad la importancia del cuidado de su cuerpo y el consumo de una dieta alimenticia balanceada y saluda</p> <p>BASICO</p> <p>Valora mínimamente la importancia del cuidado de su cuerpo y el consumo de una dieta alimenticia balanceada y saluda</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta valorar la</p>	<p>consumir diferentes clases de alimentos para mantener hábitos de vida saludable</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta valorar la importancia de consumir diferentes clases de alimentos para mantener hábitos de vida saludable</p> <p>SUPERIOR</p> <p>Establece diferencias en la forma de nutrirse las plantas y los animales y algunos órganos que intervienen en esta función</p> <p>ALTO</p> <p>De manera excepcional al establecer diferencias en la forma de nutrirse las plantas y los animales y algunos órganos que intervienen en esta función</p> <p>BASICO</p> <p>Establece mínimamente diferencias en la forma de nutrirse las plantas y los animales y algunos órganos que intervienen en esta función</p> <p>BAJO</p>
--	--	--	--

	<p>importancia del cuidado de su cuerpo y el consumo de una dieta alimenticia balanceada y saluda</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional en identificar el equilibrio ecológico, los problemas ambientales que lo afectan y algunas alternativas de solución</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad el equilibrio ecológico, los problemas ambientales que lo afectan y algunas alternativas de solución</p> <p>BASICO</p> <p>Identifica mínimamente el equilibrio ecológico, los problemas ambientales que lo afectan y algunas alternativas de solución</p>	<p>Se le dificulta establecer diferencias en la forma de nutrirse las plantas y los animales y algunos órganos que intervienen en esta función</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional al analizar los órganos y funciones que le permiten a las plantas, los animales y el ser humano relacionarse con su entorno</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad los órganos y funciones que le permiten a las plantas, los animales y el ser humano relacionarse con su entorno</p> <p>BASICO</p> <p>Analiza mínimamente los órganos y funciones que le permiten a las plantas, los animales y el ser humano relacionarse con su entorno</p> <p>BAJO</p>
--	---	--

	<p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar el equilibrio ecológico, los problemas ambientales que lo afectan y algunas alternativas de solución</p> <p>PERIODO 3</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional en identificar las características físicas y químicas de la materia, diferenciando algunos elementos de compuestos químicos</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad la identificar las características físicas y químicas de la materia, diferenciando algunos elementos de compuestos químicos</p>	<p>Se le dificulta analizar los órganos y funciones que le permiten a las plantas, los animales y el ser humano relacionarse con su entorno</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manere excepcional en identificar y describir las funciones de los sistemas nervioso, locomotor, reproductor, endocrino y los órganos de los sentidos en los seres vivos,</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad y describe las funciones de los sistemas nervioso, locomotor, reproductor, endocrino y los órganos de los sentidos en los seres vivos,</p> <p>BASICO</p> <p>Identifica mínimamente y describe las funciones de los sistemas nervioso, locomotor, reproductor, endocrino y los órganos de los sentidos en los seres vivos,</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar y describir las funciones de los sistemas nervioso,</p>
--	---	--

		<p>BASICO</p> <p>Identifica mínimamente las características físicas y químicas de la materia, diferenciando algunos elementos de compuestos químicos</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar las características físicas y químicas de la materia, diferenciando algunos elementos de compuestos químicos</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional al reconocer las diferencias entre sustancias puras y mezclas e Identifica algunos elementos químicos en la tabla periódica</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad las</p>	<p>locomotor, reproductor, endocrino y los órganos de los sentidos en los seres vivos,</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional en establecer diferencias entre fecundidad, embarazo y parto e identifica las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad diferencias entre fecundidad, embarazo y parto e identifica las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas</p> <p>BASICO</p> <p>Establece mínimamente diferencias entre fecundidad, embarazo y parto e identifica las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta establecer diferencias entre fecundidad, embarazo y parto e identifica</p>
--	--	---	--

	<p>diferencias entre sustancias puras y mezclas e Identifica algunos elementos químicos en la tabla periódica</p> <p>BASICO</p> <p>Reconoce mínimamente diferencias entre sustancias puras y mezclas e Identifica algunos elementos químicos en la tabla periódica</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta reconocer diferencias entre sustancias puras y mezclas e Identifica algunos elementos químicos en la tabla periódica</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional al valorar la importancia de los recursos naturales para mantener la vida en el planeta tierra</p> <p>ALTO</p>	<p>las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas.</p> <p>PERIODO 4</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional en identificar y describir la constitución de la materia, sus propiedades, los cambios y la estructura de los átomos</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad y describe la constitución de la materia, sus propiedades, los cambios y la estructura de los átomos</p> <p>BASICO</p> <p>Identifica mínimamente y describe la constitución de la materia, sus propiedades, los cambios y la estructura de los átomos</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar y describe la constitución de la materia, sus propiedades,</p>
--	--	---

	<p>Reconoce a profundidad la importancia de los recursos naturales para mantener la vida en el planeta tierra</p> <p>BASICO</p> <p>Valora mínimamente la importancia de los recursos naturales para mantener la vida en el planeta tierra</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta valorar la importancia de los recursos naturales para mantener la vida en el planeta tierra</p> <p>P-4 SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional en identificar las diferentes formas de propagación de la energía , la luz y el sonido.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad la</p>	<p>los cambios y la estructura de los átomos</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional en identificar las formas de propagación de la energía y describe las características de la luz, el sonido y corriente eléctrica.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad las formas de propagación de la energía y describe las características de la luz, el sonido y corriente eléctrica.</p> <p>BASICO</p> <p>Identifica mínimamente las formas de propagación de la energía y describe las características de la luz, el sonido y corriente eléctrica.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar las formas de propagación de la energía y describe las características de la luz, el sonido y corriente eléctrica.</p> <p>SUPERIOR</p>
--	--	--

		<p>identificar las diferentes formas de propagación de la energía , la luz y el sonido.</p> <p>BASICO</p> <p>Identifica mínimamente las diferentes formas de propagación de la energía , la luz y el sonido.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar las diferentes formas de propagación de la energía , la luz y el sonido.</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manere excepcional en identificar y describir la organización del universo y de los planetas en el sistema solar</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad la identificación y descripción</p>	<p>De manere excepcional al comprender el concepto de fuerza y explica su aplicación en las palancas y maquinas simples</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce profundamente el concepto de fuerza y explica su aplicación en las palancas y maquinas simples</p> <p>BASICO</p> <p>Comprende mínimamente el concepto de fuerza y explica su aplicación en las palancas y maquinas simples</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta comprender el concepto de fuerza y explica su aplicación en las palancas y maquinas simples</p>
--	--	---	--

		<p>de la organización del universo y de los planetas en el sistema solar</p> <p>BASICO</p> <p>Identifica mínimamente y describe la organización del universo y de los planetas en el sistema solar</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar y describir la organización del universo y de los planetas en el sistema solar</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional identificar la composición, características, movimientos del planeta tierra y representa la posición del sol, la luna.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad la composición, características,</p>	
--	--	---	--

		<p>movimientos del planeta tierra y representa la posición del sol, la luna.</p> <p>BASICO</p> <p>Identifica mínimamente la composición, características, movimientos del planeta tierra y representa la posición del sol, la luna.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar la composición, características, movimientos del planeta tierra y representa la posición del sol, la luna.</p>	
--	--	---	--

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:

ENFOQUE METODOLÓGICO INSTITUCIONAL

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para

tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.

- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

Desde el área de Ciencias sociales se pretende ayudar a construir el espíritu crítico en los estudiantes, a tomar posición frente a los actos humanos, a proponer soluciones a problemas que la sociedad ha generado, a participar en la vida de su comunidad, formar en una cultura de respeto a la diferencia y el derecho a disentir desde la racionalidad.

Formar ciudadanos, sujetos activos de su sociedad. Crear un clima de afecto y confianza en el aula de clase que potencie los reales aprendizajes

Elaborar textos orales y escritos estructurados que contribuyan a comprender los temas del área

Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que

será evaluado y socializado por todo el grupo

Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado

Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>La evaluación es formativa, sistemática, continua, con informaciones abundantes que se anotan en registros institucionales, facilitando así su posterior análisis.</p> <p>Fomentamos en los estudiantes la con la evaluación, la autoevaluación y hetero- evaluación.</p> <p>Especial atención en la evaluación de actitudes participación, solidaridad, tolerancia, respeto por los compañeros, la disposición favorable al aprendizaje además el dominio y aplicación conceptual de los diferentes temas</p>	<p>Es el enunciado de las actividades que voy a realizar, y que describo en el procedimiento (solo las enuncio)</p> <p>Ejemplo Trabajo en equipo</p>	<p>Conjunto de actividades que se relacionan entre sí para dar cuenta de la realización de un proceso en forma adecuada(es la descripción del proceso)</p> <p>Ejemplo: En 3 equipos de trabajo, 1 analiza y resume el documento, 2 dramatiza el contenido,3 hace cartelera sobre el tema para socializar antes de terminar la clase .</p>	<p>Cantidad y tiempo de realización de las evaluaciones</p> <p>Ejemplo: 1 taller, 2 trabajos en intensidad horaria)equipo, portafolio por estudiante. (por periodo e</p>

tratados en cada periodo. .			
-----------------------------	--	--	--

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
Planes de apoyo para recuperación	Explicaciones adicionales Trabajos en el aula. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en	Fomentar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres. Pruebas orales y escritas. Trabajos en equipos colaborativos	Explicaciones individuales por parte de estudiantes que evidencian desempeño superior en su formación. Actividades y trabajos extraclase. La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional	Explicaciones adicionales. Trabajos en el aula. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y complementen lo trabajado en clase.	Fomentar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres. Pruebas orales y escritas. Trabajos en equipos	Explicaciones individuales por parte de estudiantes que evidencian desempeño superior en su formación. Actividades y trabajos extra	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de

	clase. Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.		apoyen el proceso formativo de los estudiantes	. Desarrollo de guías de aprendizaje. Realización de trabajos escritos y exposiciones creación de blogs con indicaciones concretas de los aspectos a evaluar.	Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.	colaborativos	clase. La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes	desarrollo institucional. Desarrollo de guías de aprendizaje. Realización de trabajos escritos y exposiciones creación de blogs con indicaciones concretas de los aspectos a evaluar.
Planes de apoyo para nivelación	Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales. Diálogo permanente con el padre de familia o	Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales. Diálogo permanente con el padre de familia o	Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales. Diálogo permanente con el padre de familia o	Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales. Diálogo permanente con el padre de familia o	Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales. Diálogo permanente con el padre de familia o	Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales. Diálogo permanente con el padre de familia o	Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.	Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.

	<p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente. Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase. Realizar planes de trabajo "casero". Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un</p>	<p>acudiente. Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase. Realizar planes de trabajo "casero". Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación</p>	<p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase. Realizar planes de trabajo "casero". Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación</p>	<p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente. Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase. Realizar planes de trabajo "casero". Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un</p>	<p>acudiente. Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase. Realizar planes de trabajo "casero". Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un</p>	<p>ales. Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente. Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase. Realizar planes de trabajo "casero". Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un</p>	<p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente. Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase. Realizar planes de trabajo "casero". Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un</p>	<p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente. Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase. Realizar planes de trabajo "casero". Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	---

	estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación			estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación		orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación	puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación	puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación
Planes de apoyo para profundización	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes

	<p>expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE DE FORMACION HUMANA**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

CICLO 2 (GRADOS 4º - 5º)

**DISEÑADO POR:
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBOS	EJES ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	EJES RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	EJES RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	EJES RELACIONES ÉTICO- POLÍTICAS	EJES ...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
Identifico		<p>algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.</p> <p>-los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>		
Identifico y explico		<p>fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p>			

Identifico y describo		características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).	características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). -algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	algunas características de las organizaciones político administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	
Identifico y comparo		algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia e Independencia...).			
Identifico, describo y comparo		algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.			
Clasifico y describo			diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores		

			económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.		
Comparo		características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. -características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.		características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.	
Establezco	relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo	algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.			
Relaciono		estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.			

Me ubico			en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).		
Utilizo	diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).		coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.		
Reconozco	que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser		los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales,		la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos,

	tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).		ecoturismo, ganadería, agricultura...).		artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.
Explico				<p>semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</p> <p>-el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>-las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p>	
Conozco				los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que	

				velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).	
Hago	preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).				
Planteo	conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.				
Organizo	la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.				
Reviso	mis conjeturas iniciales.				
Doy	crédito a las diferentes fuentes de la información				

	obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, cito información de fuentes escritas...).				
Reconozco y respeto					diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
Participo					<p>en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>
Respeto					mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).

Asumo					una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
Cuido					-mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
Uso					responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
Defiendo					mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

TAXONOMIA DE BLOOM (clasificación de estándares)

SABER (cognitivo)	HACER (procedimental)	SER (actitudinal)
<p><u>Identifico</u></p> <p>algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.</p> <p>los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>	<p><u>Utilizo</u></p> <p>coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p>	<p><u>Reconozco y respeto</u></p> <p>diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p>
<p><u>Identifico y explico</u></p> <p>fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p>	<p><u>Uso</u></p> <p>responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</p>	<p><u>Participo</u></p> <p>en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>
<p><u>Identifico</u></p> <p>características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras</p>	<p><u>Describo</u></p> <p>algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes</p>	<p><u>Respeto</u></p> <p>mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>

<p>organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>algunas características de las organizaciones político administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p>	<p>regiones naturales del mundo.</p>	
<p><u>Identifico</u></p> <p>algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia e Independencia...).</p>	<p><u>comparo</u></p> <p>algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia e Independencia...).</p>	<p><u>Cuido</u></p> <p>mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.</p> <p>el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>
<p><u>Identifico, describo y comparo</u></p> <p>algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p>		
	<p><u>Clasifico y describo</u></p> <p>diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>	

	<p><u>Comparo</u></p> <p>características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</p>	
	<p><u>Establezco</u></p> <p>algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.</p>	
<p><u>Relaciono</u></p> <p>estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p>		
	<p><u>Me ubico</u></p> <p>en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p>	
<p><u>Reconozco</u></p> <p>los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales,</p>		

ecoturismo, ganadería, agricultura...).		
	<p><u>Explico</u></p> <p>semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</p> <p>el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p>	
<p><u>Conozco</u></p> <p>los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).</p>		

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 4º	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Identifico las personas de mi escuela e institución educativa.</p> <p>Me ubico en el entorno físico, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos</p>	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia,</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y</p>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya</p>

	<p>aportados por otros. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por</p>	<p>salón de clase, colegio...)</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Respetar mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en</p>	<p>conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Organizo la información utilizando cuadros, gráficas... Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la</p>
--	---	---	---	--

	irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.	mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.		mía. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
GRADO 5º	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Identifico las personas de mi escuela e institución educativa.</p> <p>Me ubico en el entorno físico, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Comparo mis aportes con</p>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y</p>	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Identifico y describo las</p>

	<p>los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>	<p>conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi</p>	<p>políticas de mi entorno.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...)</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia,</p>	<p>características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en</p>
--	--	--	---	---

		<p>investigación. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p>	<p>religión...).</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>	<p>mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>
--	--	--	---	--

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

GRADO Y PERIODO		CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
4º	1	<p>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</p> <p>El territorio Colombiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Espacio continental -Espacio marítimo - Espacio aéreo. <p>La población colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La distribución de la población colombiana. -Composición de la población colombiana. -Cambios en la población colombiana. -Los colombianos somos una nación. <p>Gobierno de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colombia es una democracia. --El poder público. -La rama legislativa. -La rama ejecutiva. -La rama judicial. -Los organismos de control 	<p>Reconocimiento de los valores que debe tener un líder.</p> <p>Relación de las características geográficas de cada región con sus actividades económicas y sociales.</p> <p>Reconocimiento de los derechos de los niños y niñas</p> <p>Identificación del gobierno Colombiano.</p> <p>Asimilación de las normas del Manual de Convivencia institucional.</p> <p>Diferenciación de cada rama del poder colombiano.</p> <p>Reconocimiento y aplicación de los derechos humanos</p> <p>Identificación de los distintos organismos de control y vigilancia, para la</p>	<p>Elaboración de mapas Conceptuales.</p> <p>Observación detallada de imágenes relacionadas con los elementos del territorio colombiano.</p> <p>Elaboración de dibujos con los espacios del territorio colombiano.</p> <p>Ubicación en mapas de la posición geográfica y astronómica de algunos paisajes.</p> <p>Elaboración de dibujos que representen recursos naturales.</p> <p>Realización de gráficos para representar datos y establecer algunas relaciones.</p> <p>Discusión sobre situaciones problemitas a partir de una temática.</p>	<p>Reflexiona sobre los valores ciudadanos.</p> <p>Reconoce la importancia de los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia.</p> <p>Respeto los símbolos patrios.</p> <p>Respeto los rasgos individuales y culturales propios y los de otras personas.</p> <p>Cuida el espacio que lo rodea.</p> <p>Participa en la construcción de normas de convivencia en los grupos a que pertenece: familia y colegio.</p> <p>Defiende sus derechos y los de otras personas.</p> <p>Asume una posición de defensa frente a situaciones de discriminación.</p> <p>Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana.</p> <p>Propone soluciones</p>

	<p>y vigilancia. -Los símbolos patrios. -Emblemas nacionales.</p> <p>Los derechos humanos.</p> <p>-Manual de convivencia institucional. -Derechos y deberes de los y las estudiantes. -El gobierno escolar. -Formas de participar en el gobierno escolar. -Los derechos de los niños y niñas en la constitución Nacional. -Declaración Internacional de los Derechos del niño. -¿Quiénes deben garantizar los derechos de los niños y niñas? -Organismos de control y vigilancia.</p>	buena convivencia.		<p>pacíficas a los conflictos. Revisa su actitud frente a los conflictos.</p> <p>Trabaja como científico social (hago preguntas, indago, planteo hipótesis y comunico lo investigado sobre los temas de interés en la materia).</p>
2	<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <p>-Formas de representar los paisajes.</p> <p>-Utilidad de los mapas. -Representación a escala de los mapas. -Clases de mapas.</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales Identificación de las diferentes formas de representar un paisaje Diferenciación de los tipos de regiones Colombianas Reconocimiento de cada región natural del país</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Realización de lecturas sobre el tema explicado</p> <p>Interpretación clara sobre los elementos que conforman un paisaje en los mapas. Interpretación y dibujo del</p>	<p>Cuida el entorno que me rodea.</p> <p>Reflexiona sobre problemas ambientales.</p> <p>Usa adecuadamente el espacio público.</p> <p>Trabaja como científico social (hago preguntas,</p>

	<p>-Cómo comprender un mapa.</p> <p>Las regiones.</p> <p>-Tipos de regiones.</p> <p>-Región: natural, cultural, económica, política y geográfica.</p> <p>Las regiones costeras de Colombia.</p> <p>-Región Caribe.</p> <p>-Aspecto físico(relieve, , Clima, hidrografía).</p> <p>-Aspecto económico</p> <p>Aspecto humano (distribución y problemas de la población).</p> <p>-Riquezas naturales.</p> <p>-Problemas ambientales.</p> <p>-Región del pacífico.</p> <p>-Aspecto físico (relieve, clima, hidrografía).</p> <p>-Aspecto económico.</p> <p>-Aspecto humano (distribución y problemas de la población).</p> <p>-Problemas ambientales.</p> <p>-Región Insular</p> <p>-San Andrés y Providencia y Gorgona.</p> <p>-Problemas ambientales.</p>	<p>Identificación de las principales características de cada región natural</p>	<p>lenguaje de los mapas.</p> <p>Representación a escala de los mapas.</p> <p>Representación en mapas elementos naturales de los de los paisajes.</p> <p>Elaboración de planos y maquetas de espacios determinados.</p> <p>Realización de dibujos de de las diferentes tipos de regiones costeras.</p> <p>Observación detallada de imágenes relacionadas con los diferentes tipos de paisajes.</p> <p>Discusión sobre situaciones problemáticas a partir de una temática.</p>	<p>indago, planteo hipótesis y comunico lo investigado sobre los temas de interés sobre la materia).</p> <p>Usa responsable los recursos naturales de su entorno.</p> <p>Respeto las diferencias sociales, culturales y étnicas.</p> <p>Valora la riqueza cultural de su país.</p>
3	AMBIENTALES.	Reconocimiento de las	Elaboración de mapas	Reflexiona sobre

	<p>Las regiones del interior de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Región Andina. -Aspecto físico (relieve, clima, hidrografía). -Aspecto económico. -Aspecto humano (distribución y problemas de la población). -problemas ambientales. -Región de la Amazonia. -Aspecto físico (relieve, clima, hidrografía). -Aspecto económico. -Aspecto humano (distribución y problemas de la población). -Problemas ambientales. -Región de la Orinoquía. -Aspecto físico (relieve, clima, hidrografía). -Aspecto económico. -Aspecto humano. -Problemas ambientales. 	<p>regiones del interior del país</p> <p>Identificación de principales características de la región Andina</p> <p>Identificación de principales características de la región de la Orinoquía</p> <p>Realización de listado acerca de los principales problemas ambientales en estas regiones</p>	<p>conceptuales.</p> <p>Realización de dibujos de de los diferentes tipos de regiones del interior del país.</p> <p>Ubicación en mapas de las regiones geográficas.</p> <p>Realización de dibujos de los diferentes productos que se cultivan los pisos térmicos.</p> <p>Discusión sobre situaciones problemitas a partir de una temática.</p> <p>Realización de gráficos para representar datos y establecer algunas relaciones</p>	<p>situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana.</p> <p>Trabaja como científico social (hago preguntas, indago, planteo hipótesis y comunico lo investigado sobre los temas de interés sobre la materia).</p> <p>Reflexiona sobre los problemas ambientales de las diferentes regiones del país.</p> <p>Valora las diferentes manifestaciones culturales de las regiones geográficas Colombia.</p>
4	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA .</p> <p>Comunidades Indígenas de América.</p> <p>-Los mayas (organización</p>	<p>Reconocimiento de algunas culturas indígenas de América</p> <p>Diferenciación de varias culturas indígenas y sus principales actividades</p>	<p>Ubicación en mapas las rutas del descubrimiento de América.</p> <p>Ubicación en mapas las rutas de doblamiento de América.</p>	<p>Trabaja como científico social (hago preguntas, indago, planteo hipótesis y comunico lo investigado sobre los temas de interés sobre la materia).</p>

	<p>social y gobierno, actividades económicas, creencias y costumbres). -Los aztecas (organización social y gobierno, actividades económicas, creencias y costumbres, el desarrollo de la cultura). -Los Incas (organización social, organización del gobierno, actividades económicas, costumbres y creencias, el desarrollo de la cultura). -Periodos de la historia de Colombia.</p> <p>El período indígena.</p> <p>-donde vivían los primeros pobladores de Colombia. -cómo vivieron las primeras comunidades indígenas. -Primeras comunidades indígenas. -La familia chibcha. -La familia Caribe. -La familia Arawac.</p> <p>El período Hispánico.</p> <p>-El descubrimiento. -Europa antes del descubrimiento.</p>	<p>económicas, sociales y religiosas.</p> <p>Reconocimiento del proceso que vivieron los primeros pobladores indígenas de Colombia.</p> <p>Identificación de los principales periodos de la historia de nuestro país.</p> <p>Reconocimiento de los hechos que antecedieron en Europa, para llegar al descubrimiento</p> <p>Identificación de los principales acontecimientos del período de la conquista</p> <p>Reconocimiento de los sucesos vividos durante la colonia, para entender los orígenes de las organizaciones sociales y políticas.</p>	<p>Dibujo de las actividades realizadas por comunidades nómadas y sedentarias.</p> <p>Ubicación en mapas las comunidades indígenas de América.</p> <p>Elaboración de dibujos que representen las actividades económicas de las culturas prehispánicas.</p> <p>Ubicación en mapas las comunidades lingüistas de Colombia.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo.</p>	<p>Valora la importancia y la sabiduría de los pueblos indígenas.</p> <p>Respeta las diferencias étnicas y culturales.</p> <p>Valora los aportes culturales de las sociedades de cada periodo de la historia.</p> <p>Valora los derechos humanos y la justicia como principios rectores de la convivencia pacífica y armoniosa.</p> <p>Muestra sentido de pertenencia como miembro de la nación colombiana, con tradición, diversidad cultural y valores propios</p>
--	--	--	---	--

		<p>-Los viajes de Cristóbal Colón. -Consecuencias del descubrimiento.</p> <p>La conquista.</p> <p>-Las capitulaciones. La conquista del territorio Colombiano.</p> <p>La colonia.</p> <p>-El mestizaje en la colonia. -La economía y el trabajo en la colonia. -Organización social y política.</p>			
5º	1	<p>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.</p> <p>Convivencia y participación.</p> <p>-El gobierno escolar. -formas de participación en la democracia escolar. -El personero y consejo estudiantil. -El manual de convivencia. -Los derechos de los niños (la ley de infancia y adolescencia).</p>	<p>Comprensión del sistema político colombiano</p> <p>Identificación del gobierno escolar</p> <p>Participación en la democracia</p> <p>Diferenciación de deberes y derechos de los niños y las niñas</p> <p>Conocimiento y diferenciación del sistema</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones.</p> <p>Elaboración de carteleras explicativas de temas consultados.</p> <p>Escritura de textos con reflexiones y opiniones</p>	<p>Principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia.</p> <p>Los valores ciudadanos. La solidaridad y la responsabilidad.</p> <p>El respeto por los rasgos individuales y culturales propios y los de otras personas.</p> <p>Participo en la construcción de normas de convivencia en los grupos a que pertenezco: familia, colegio y comunidad a la que</p>

	<p>El sistema político Colombiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementos del sistema político colombiano. -Importancia de los y las ciudadanas en el sistema político colombiano. -Los mecanismos de participación ciudadana. -Los partidos políticos. - La organización electoral. -La constitución política de 1.991. -La estructura del poder del Estado. -La rama legislativa y su relación con las demás ramas del poder público. -La rama ejecutiva y su relación con las demás ramas del poder público. -La rama judicial y su relación con las demás ramas del poder público. -Los organismos de control y vigilancia (el ministerio público y la contraloría general de la república). <p>Los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los derechos humanos en 	<p>político colombiano</p> <p>Identificación de los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Diferenciación de partidos políticos colombianos</p> <p>Identificación de la constitución política colombiana y su importancia para todos los ciudadanos</p> <p>Identificación de los distintos organismos de control y vigilancia, para la buena convivencia.</p>	<p>Realización de exposiciones de temas consultados</p>	<p>pertenezco.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas.</p> <p>Análisis crítico- reflexivo frente a situaciones de discriminación.</p> <p>Análisis de situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana.</p> <p>Solución pacífica de conflictos.</p> <p>Reviso mi actitud frente a los conflictos.</p> <p>Trabajo como científico social (hago preguntas, indago, planteo hipótesis y comunico lo investigado sobre los temas de interés en la materia).</p>
--	--	---	---	---

	<p>Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los derechos fundamentales. -Los derechos sociales, económicos y culturales. -Los derechos colectivos y del ambiente. 			
2	<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p> <p>La orientación en el paisaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> -los puntos cardinales y los puntos intermedios <p>La orientación en el planeta tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La red geográfica. -Los meridianos y paralelos. -Longitud y latitud. <p>Donde se ubica Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posición geográfica de Colombia. -Posición astronómica de Colombia. <p>Las zonas latitudinales de la tierra.</p>	<p>Representación de los puntos cardinales</p> <p>Ubicación en mapas de la posición geográfica y astronómica de Colombia.</p> <p>Diferenciación de latitud y altitud, paralelo y meridiano</p> <p>Identifica los sectores productivos del país, el comercio y el consumo de bienes.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Construcción de planos.</p> <p>Utilización de la red geográfica para localizar lugares en el mundo.</p> <p>Realización de dibujos que representen biomas.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones.</p> <p>Elaboración de carteleras explicativas de temas consultados.</p> <p>Realización de exposiciones de temas consultados.</p> <p>Lectura e interpretación de mapas económicos.</p> <p>Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática</p>	<p>Trabajo como científico social (hago preguntas, indago, planteo hipótesis y comunico lo investigado sobre los temas de interés en la materia).</p> <p>Valora el trabajo como aporte individual al progreso de la comunidad.</p> <p>Cuida el entorno que me rodea y manejo responsable de las basuras.</p> <p>El usa responsable de los recursos (papel, agua, alimento y energía).</p> <p>Propone posibles soluciones a los problemas ambientales de las diferentes regiones del mundo.</p>

	<p>-Zonas de latitud baja. -Zonas de latitud media. -Zonas de latitud alta. -Distribución de los biomasa en las zonas latitudinales.</p> <p>Aprovechamiento del Medio.</p> <p>-La producción de los bienes. -La prestación de servicios. -Los sectores productivos del país. -Distribución, comercio y consumo de bienes.</p> <p>La economía de un país.</p> <p>-El sector primario de la economía. -El sector secundario de la economía. -El sector terciario de la economía</p> <p>Países desarrollados y países en vía de desarrollo.</p> <p>-Características económicas de los países desarrollados y de los países en vía de</p>			
--	--	--	--	--

	<p>desarrollo. La economía colombiana. -Colombia comercia con otros países. -La agricultura, la ganadería, minería, industria y los servicios en Colombia.</p>			
3	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA.</p> <p>Periodos de la historia de Colombia.</p> <p>-El periodo indígena. -Características del periodo indígena. -Periodo hispánico. -Características del periodo hispánico</p> <p>La independencia.</p> <p>-Causas internas de la independencia. -La discriminación política. -La expedición botánica. -Los altos impuestos. -La insurrección de los comuneros. -El memorial de agravios. -Causas externas de la independencia. -La revolución industrial.</p>	<p>Conocimiento de la historia indígena de Colombia y sus principales características</p> <p>Identificación de las causas internas y externas del periodo de la independencia</p> <p>Comprensión de lo ocurrido el 20 de julio de 1810</p> <p>Conocimiento de los sucesos que siguieron después de la independencia, como la Patria Boba, entre otros.</p> <p>Descubrir las consecuencias de la independencia de nuestro país.</p> <p>Reconocer hechos históricos que ayudaron a construir una nueva república</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales. Realización de líneas del tiempo. Realización de dibujos que representen actividades de comunidades indígenas que se volvieron sedentarias. Elaboración de carteleras explicativas de temas consultados. Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones. Realización de exposiciones de temas consultados.</p> <p>Debatir sobre situaciones problemáticas a partir de una temática.</p>	<p>Trabaja como científico social (hago preguntas, indago, planteo hipótesis y comunico lo investigado sobre los temas de interés en la materia). Valora la responsabilidad que asumen las personas cuando son elegidos o somos elegidas para representar un grupo. Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana. Propone soluciones pacíficas a conflictos. Valora la importancia y la sabiduría de los pueblos indígenas. Valora los aportes culturales de las sociedades de cada periodo de la historia.</p>

	<p>-Las ideas de la ilustración. -La independencia de los Estados Unidos. -La revolución Francesa. -La invasión de Napoleón a España. -El proceso de la independencia. -El 20 de julio de 1810. -La patria Boba. -La reconquista española. -Consecuencias de la independencia.</p> <p>La república.</p> <p>-La Gran Colombia. -La República de la Nueva Granada. -El origen de los partidos políticos. -Reformas del medio siglo. -La constitución de 1853. -La constitución de Rionegro. -Nace la constitución de 1886.</p>	<p>Identificar elementos importantes que trajeron consigo el origen de los partidos políticos y la constitución de 1886</p>		
4	<p>RELACIONES CON HISTORIA Y LA CULTURA .</p> <p>La hegemonía del partido conservador.</p> <p>-Principales hechos</p>	<p>Comprensión de los principales hechos y datos de la historia Colombiana desde la república liberal hasta comienzos del siglo XXI</p>	<p>Elaboración de líneas del tiempo.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Elaboración de carteleras</p>	<p>Trabaja como científico social (hago preguntas, indago, planteo hipótesis y comunico lo investigado sobre los temas de interés en la materia).</p> <p>-Reflexiona sobre</p>

	<p>políticos, nacionales e internacionales sucedidos durante la hegemonía conservadora. -Presidentes de la hegemonía conservadora.</p> <p>La hegemonía del partido liberal.</p> <p>-Principales hechos políticos, nacionales e internacionales sucedidos durante la hegemonía liberal. -Presidentes de la hegemonía liberal.</p> <p>La época de la violencia.</p> <p>-Principales hechos políticos durante el periodo de la violencia. -Presidentes del periodo de la violencia. -El Frente Nacional. -Principales hechos políticos y económicos en Colombia después del Frente Nacional.</p> <p>Desde la constitución de 1991 hasta nuestros días.</p>	<p>Conocimiento de los principales hechos sucedidos durante la hegemonía conservadora y liberal en nuestro país</p> <p>Identificación de los principales hechos políticos que generaron violencia en Colombia</p> <p>Valoración de la creación del frente Nacional en su momento.</p> <p>Importancia de la creación de una nueva Constitución Política Colombiana en el año de 1991</p> <p>Observación de algunos hechos políticos, económicos y sociales que vivió nuestro país durante el siglo XXI</p>	<p>explicativas de temas consultados.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones.</p> <p>Realización de exposiciones de temas consultados.</p> <p>Discusión sobre situaciones problemáticas a partir de una temática.</p> <p>Escribir textos con reflexiones y opiniones.</p> <p>Planteamiento de hipótesis.</p>	<p>situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana.</p> <p>-Propone soluciones pacíficas a conflictos. - Valora los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia. -Valora de los adelantos tecnológicos del mundo globalizado. -Reflexiona sobre los retos de la sociedad colombiana en la solución de problemas sociales y ambientales.</p>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none">-Principales hechos políticos, económicos, sociales nacionales e internacionales.- Presidentes desde la constitución de 1991 hasta hoy.-La Colombia del siglo XXI.			
--	--	--	--	--	--

CICLO 2

GRADO 4°			GRADO 5°			
Al finalizar el ciclo 2, los y las estudiantes de los grados 4 y 5 de la institución educativa, reconocerán que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales; a través de las interacciones sociales, culturales, políticas y económicas.						
<p>Objetivo específico.</p> <p>Identificar y establecer relaciones entre las causas que dieron lugar a los diferentes periodos de la historia del país; reconociendo características físicas, geográficas, sociales, económicas y políticas administrativas de su entorno: local, regional y nacional, al igual que los cambios que se produjeron como producto de los conflictos y los acuerdos de los diferentes grupos sociales en las diferentes épocas de la historia de Colombia.</p>			<p>Objetivo específico.</p> <p>Reconocer algunas características físicas, geográficas, sociales y culturales de su entorno: local, regional, nacional y global y establece relaciones entre los individuos y las organizaciones político administrativas producto de los conflictos y los acuerdos de los diferentes grupos sociales que conformaron la sociedad colombiana en diferentes épocas.</p>			
Definición de las competencias generales o mega habilidades:						
<p>AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p>AXIOLÓGICA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p>	<p>RELACIONES INTRA PERSONALES Reconoce la importancia de relacionarse asertivamente consigo mismo y con los demás.</p>	<p>RELACION CON LA TRANCENDENCIA Construye la realización de sí mismo, la propia identidad. Desarrollado en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve</p>	<p>CREATIVIDAD Habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno.</p>	<p>SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>

			a sus opciones particulares de vida buena.			
Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades						
N1. Reconoce diversos conceptos de autonomía en la sociedad	N1. Identifica el significado de algunos valores	N1. Indica las características de sus relaciones con los demás y consigo mismo	N1. Identifica el concepto de trascender en los aspectos básicos de la sociedad	N1. Define lo que entiende por ser crítico y reflexivo	N1. Identifica diferentes maneras creativas para transformar su entorno social	N1. Distingue aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
N2. Identifica el concepto de autonomía a partir de la reflexión	N2. Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento	N2. Distingue los diversos tipos de relaciones entre las personas y consigo mismo.	N2. Argumenta sobre sus maneras de trascender en su vida	N2. Estima positivamente las actitudes críticas y reflexivas de las personas	N2. Explica algunas de las prácticas creativas que contribuyen a la transformación de su entorno social.	N2. Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armoniosamente con los demás.
N3. Explica con ejemplos lo que significa ser autónomo.	N3. Opina sobre algunos valores a través del diálogo.	N3. Emplea diferentes ejemplos para ilustrar su relación con los demás.	N3. Distingue las diferentes formas de trascender.	N3. Comprueba a través de ejemplos la importancia de ser crítico y reflexivo.	N3. Usa recursos didácticos para ilustrar sobre algunas maneras creativas de transformación de su entorno.	N3. Resuelve problemas de convivencia poniendo en práctica las competencias ciudadanas.

N4. Diferencia el concepto de autonomía del heteronomía.	N4. Critica actitudes que riñen con algunos valores	N4. Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente.	N4. Detalla sobre su manera personal de trascender su vida actual	N4. Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo que se presentan en su entorno	N4. Discrimina aquellas prácticas creativas que sirven para la transformación de su entorno	N4. Compara las prácticas que se ajustan a las Competencias ciudadanas de aquellas que las niegan.
N5. Construye su propio concepto de autonomía a partir de sus vivencias	N5. Escoge un valor como fundamento para su vida cotidiana	N4. Elegir las relaciones sociales más productivas para su formación	N5. Justifica su relación con la espiritualidad	N5. Expone sobre una manera adecuada de ser crítico y reflexivo respecto a su entorno social	N5. Propone nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad	N5. Justifica desde las competencias ciudadanas algunas de sus actitudes de convivencia
N6. Justifica la vigencia de su concepto de autonomía en su medio social.	N6. Compara algunos valores de la época medieval y su vigencia en la sociedad moderna.	N6. Contrasta la calidad de sus relaciones con las establecidas por los demás.	N6. Respeta las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas	N6. Justifica los fundamentos de su ser crítico y reflexivo	N6. Valorar las nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad.	N6. Participa en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 4°	<p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional asume actitudes democráticas en situaciones escolares y sociales y hace uso de los mecanismos de participación establecidos en el colegio.</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad asume actitudes democráticas en situaciones escolares y sociales y hace uso de los mecanismos de participación establecidos en el colegio</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente asume actitudes democráticas en situaciones escolares y sociales y hace uso de los mecanismos de participación establecidos</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional identifica los elementos del territorio Colombiano, la composición y distribución de su población.</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad identifica los elementos del territorio Colombiano, la composición y distribución de su población</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente identifica los elementos del territorio Colombiano, la composición y distribución de su población.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar los elementos del territorio Colombiano, la</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional identifica las características físicas, sociales, económicas y culturales de las regiones del interior de Colombia</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad identifica las características físicas, sociales, económicas y culturales de las regiones del interior de Colombia</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente identifica las características físicas, sociales, económicas y culturales de las regiones del interior de Colombia</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar las características físicas, sociales, económicas y</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional reconoce algunas culturas indígenas de América, su organización y desarrollo antes del descubrimiento</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad reconoce algunas culturas indígenas de América, su organización y desarrollo antes del descubrimiento</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente reconoce algunas culturas indígenas de América, su organización y desarrollo antes del descubrimiento</p> <p>BAJO</p>

	<p>en el colegio</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta asumir actitudes democráticas en situaciones escolares y sociales y hace uso de los mecanismos de participación establecidos en el colegio.</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional identifica y defiende los derechos de los niños y las niñas consagrados en la Constitución Nacional</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad identifica y defiende los derechos de los niños y las niñas consagrados en la Constitución Nacional</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente identifica y defiende los derechos de los niños y las niñas</p>	<p>composición y distribución de su población.</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional reconoce que las maquetas, los planos y los mapas son formas de representación de los paisajes e interpreta la información contenida en estos</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad reconoce que las maquetas, los planos y los mapas son formas de representación de los paisajes e interpreta la información contenida en estos</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente reconoce que las maquetas, los planos y los mapas son formas de representación de los paisajes e interpreta la información contenida en estos</p>	<p>culturales de las regiones del interior de Colombia</p> <p>SUPERIOR</p> <p>En forma excepcional analiza las causas y consecuencias de los distintos tipos de contaminación del suelo, el agua y el aire en las regiones geográficas de Colombia</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad analiza las causas y consecuencias de los distintos tipos de contaminación del suelo, el agua y el aire en las regiones geográficas de Colombia</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente analiza las causas y consecuencias de los distintos tipos de contaminación del suelo, el agua y el aire en las regiones geográficas de</p>	<p>Se le dificulta reconocer algunas culturas indígenas de América, su organización y desarrollo antes del descubrimiento</p> <p>SUPERIOR</p> <p>En forma excepcional comprende la importancia del descubrimiento de América y todos los cambios que de ahí se derivaron</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad comprende la importancia del descubrimiento de América y todos los cambios que de ahí se derivaron</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente comprende la importancia del descubrimiento de</p>
--	---	--	--	---

	<p>consagrados en la Constitución Nacional</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar y defender los derechos de los niños y las niñas consagrados en la Constitución Nacional</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional identifica las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia.</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad Identifica las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia</p> <p>BASICO</p> <p>Mínimamente identifica las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia</p>	<p>BAJO</p> <p>Se le dificulta reconocer que las maquetas, los planos y los mapas son formas de representación de los paisajes e interpretar la información contenida en estos</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional identifica las características físicas, sociales, económicas y culturales de las regiones costeras de Colombia</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad identifica las características físicas, sociales, económicas y culturales de las regiones costeras de Colombia</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente identifica las características físicas, sociales, económicas y culturales de las regiones</p>	<p>Colombia</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta analizar las causas y consecuencias de los distintos tipos de contaminación del suelo, el agua y el aire en las regiones geográficas de Colombia</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional valora las distintas manifestaciones culturales de las regiones geográficas de Colombia</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad valora las distintas manifestaciones culturales de las regiones geográficas de Colombia.</p> <p>BASICO</p> <p>Mínimamente valora las distintas manifestaciones culturales de las regiones geográficas de Colombia.</p>	<p>América y todos los cambios que de ahí se derivaron</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta comprender la importancia del descubrimiento de América y todos los cambios que de ahí se derivaron</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional identifica los principales acontecimientos del periodo de la conquista y la colonia</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad identifica los principales acontecimientos del periodo de la conquista y la colonia</p> <p>BASICO</p> <p>Mínimamente identifica</p>
--	---	--	--	--

	<p>BAJO</p> <p>Se le dificulta Identificar las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia</p>	<p>costeras de Colombia</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar las características físicas, sociales, económicas y culturales de las regiones costeras de Colombia</p>	<p>BAJO</p> <p>Se le dificulta valorar las distintas manifestaciones culturales de las regiones geográficas de Colombia.</p>	<p>los principales acontecimientos del periodo de la conquista y la colonia</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar los principales acontecimientos del periodo de la conquista y la colonia</p>
--	--	---	---	--

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 5°	<p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional asume actitudes democráticas en situaciones escolares y sociales y hace uso de los mecanismos de participación establecidos en el colegio.</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad asume actitudes democráticas en situaciones escolares y sociales y hace uso de los mecanismos de participación establecidos en el colegio</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente asume actitudes democráticas en situaciones escolares y sociales y hace uso de los mecanismos de participación establecidos en el colegio</p> <p>BAJO</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional se orienta en mapas y ubica la posición geográfica y astronómica de Colombia</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad se orienta en mapas y ubica la posición geográfica y astronómica de Colombia</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente se orienta en mapas para ubicar la posición geográfica y astronómica de Colombia</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta orientarse en mapas y ubicar la posición geográfica y astronómica de Colombia</p> <p>SUPERIOR</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional conoce la historia indígena de Colombia y las principales características de este periodo</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad conoce la historia indígena de Colombia y las principales características de este periodo</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente conoce la historia indígena de Colombia y las principales características de este periodo</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta conocer la historia indígena de Colombia y las principales características de este periodo</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional conoce y menciona los principales hechos sucedidos en nuestro país durante la hegemonía conservadora y liberal a comienzos del siglo XX</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad conoce y menciona los principales hechos sucedidos en nuestro país durante la hegemonía conservadora y liberal a comienzos del siglo XX</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente conoce y menciona los principales hechos sucedidos en nuestro país durante la hegemonía conservadora y liberal a comienzos del siglo XX</p> <p>BAJO</p>

	<p>Se le dificulta asumir actitudes democráticas en situaciones escolares y sociales y hace uso de los mecanismos de participación establecidos en el colegio.</p> <p>SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional conoce los elementos del sistema político Colombiano, los mecanismos de participación ciudadana y diferencia los partidos políticos de nuestro país.</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad conoce los elementos del sistema político Colombiano, los mecanismos de participación ciudadana y diferencia los partidos políticos de nuestro país.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>De manera excepcional reconoce la importancia de los paralelos, meridianos, longitud y latitud y los usa geográficamente para localizar lugares y tiempo en el mundo</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad reconoce la importancia de los paralelos, meridianos, longitud y latitud y los usa geográficamente para localizar lugares y tiempo en el mundo</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente reconoce la importancia de los paralelos, meridianos, longitud y latitud y usarlos geográficamente para localizar lugares y tiempo en el mundo</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta reconocer la importancia de los paralelos, meridianos, longitud y latitud y usarlos geográficamente</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>En forma excepcional analiza las causas internas y externas y las consecuencias del periodo de la independencia de Colombia</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad analiza las causas internas y externas y las consecuencias del periodo de la independencia de Colombia</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente analiza las causas internas y externas y las consecuencias del periodo de la independencia de Colombia</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta analizar las causas internas y externas</p>	<p>Se le dificulta conocer y mencionar los principales hechos sucedidos en nuestro país durante la hegemonía conservadora y liberal a comienzos del siglo XX</p> <p>SUPERIOR</p> <p>En forma excepcional identifica los principales hechos políticos que generaron violencia a comienzos del siglo XX en Colombia</p> <p>ALTO</p> <p>A profundidad identifica los principales hechos políticos que generaron violencia a comienzos del siglo XX en Colombia</p> <p>BÁSICO</p> <p>Mínimamente identifica los principales hechos políticos que generaron violencia a comienzos del siglo XX en</p>
--	--	---	---	---

	<p>Mínimamente conoce los elementos del sistema político Colombiano, los mecanismos de participación ciudadana y diferencia los partidos políticos de nuestro país. BAJO</p> <p>Se le dificulta conocer los elementos del sistema político colombiano, los mecanismos de participación ciudadana y diferenciar los partidos políticos de nuestro país. SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional conoce la Constitución Política de Colombia y su importancia para todos los ciudadanos de este país. ALTO</p> <p>A profundidad conoce la Constitución Política de Colombia y su importancia para todos los ciudadanos de este país. BASICO</p>	<p>para localizar lugares y tiempo en el mundo SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional identifica los sectores productivos del país, la distribución, comercio y consumo de bienes ALTO</p> <p>A profundidad identifica los sectores productivos del país, la distribución, comercio y consumo de bienes BÁSICO</p> <p>Mínimamente identifica los sectores productivos del país, la distribución, comercio y consumo de bienes BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar los sectores productivos del país, la distribución, comercio y consumo de bienes</p>	<p>y las consecuencias del periodo de la independencia de Colombia SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional reconoce hechos históricos que contribuyeron para construir una nueva república ALTO</p> <p>A profundidad reconoce hechos históricos que contribuyeron para construir una nueva república BASICO</p> <p>Mínimamente reconoce hechos históricos que contribuyeron para construir una nueva república BAJO</p> <p>Se le dificulta reconocer</p>	<p>Colombia BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar los principales hechos políticos que generaron violencia a comienzos del siglo XX en Colombia SUPERIOR</p> <p>De forma excepcional identifica hechos políticos, económicos y sociales de Colombia en el siglo XXI ALTO</p> <p>A profundidad identifica hechos políticos, económicos y sociales de Colombia en el siglo XXI BASICO</p> <p>Mínimamente identifica hechos políticos, económicos y sociales de Colombia en el siglo</p>
--	--	--	--	---

	<p>Mínimamente conoce la Constitución Política de Colombia y su importancia para todos los ciudadanos de este país.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta conocer la Constitución Política de Colombia y su importancia para todos los ciudadanos de este país.</p>		<p>hechos históricos que contribuyeron para construir una nueva república</p>	<p>XXI</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar hechos políticos, económicos y sociales de Colombia en el siglo XXI</p>
--	---	--	---	--

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:

ENFOQUE METODOLÓGICO INSTITUCIONAL

El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadas o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.

La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.

El medio .Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.

La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.

El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.

La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos

educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

Desde el área de Ciencias sociales se pretende ayudar a construir el espíritu crítico en los estudiantes, a tomar posición frente a los actos humanos, a proponer soluciones a problemas que la sociedad ha generado, a participar en la vida de su comunidad, formar en una cultura de respeto a la diferencia y el derecho a disentir desde la racionalidad.

Formar ciudadanos, sujetos activos de su sociedad. Crear un clima de afecto y confianza en el aula de clase que potencie los reales aprendizajes

Elaborar textos orales y escritos estructurados que contribuyan a comprender los temas del área

Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que será evaluado y socializado por todo el grupo

Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado

Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos previos de los estudiantes ➤ Salidas de observación ➤ Exploración de materiales ➤ Observación directa de los trabajos a realizar ➤ Trabajos en equipos ➤ Socializaciones ➤ Explicaciones generales y personalizadas ➤ Asesorías constante durante la clase ➤ Actividades de relajación y concentración ➤ Motivación constante para que los niños sean capaces de soñar y crear ➤ Exposición de trabajos 	<p>Prueba diagnóstica(P1)</p> <p>Lluvia de ideas sobre el tema, creación de imágenes mentales a partir de la manipulación (P1, P2, P3, P4)</p> <p>Observación, selección de ideas importantes que definen el concepto, elaboración de ejemplos y gráficas de reconocimiento, clasificación(P1,P2,P3,P4)</p> <p>Consignación de ideas principales, realización de actividades de aplicación de reconocimiento (P1,P2,P3,P4)</p> <p>Evaluación de dominios conceptuales(P1,P2,P3,P4) Sopas de letras, diagramas, cuadros sinópticos, tablas de datos y textos entre otra(P1,P2,P3,P4) Exposiciones de temas trabajados en clase (p1,p2,p3,p4)</p>	<p>En la segunda semana del año en curso se hará una prueba escrita individual para diagnosticar los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>Se hacen explicaciones a nivel grupal para que los alumnos comprendan cual es el trabajo a realizar, aporten sus conocimientos, se aclaren dudas, se hagan críticas constructivas y se motiven para realizar el trabajo con agrado.</p> <p>Se reúnen en equipos para realizar trabajos con el propósito de que mutuamente se colaboren tanto en los conocimientos como en el compartir materiales, se aclaren dudas.</p> <p>Este será realizado con aquellos estudiantes que demuestren una baja comprensión en lo que se está trabajando o aquellos que necesiten aclarar dudas específicamente. Otro propósito es revisar el trabajo que cada alumno realizo.</p>	<p>Una vez por periodo</p> <p>4 talleres individuales por periodo</p> <p>3 talleres grupales por periodo</p> <p>1 actividad de iniciación</p> <p>1 actividad de profundización</p> <p>1 actividad de finalización durante el periodo</p> <p>2 revisiones por periodo</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADO CUARTO	P 1	P2	P3	P4
Planes de apoyo para recuperación	<p>Explicaciones adicionales</p> <p>Trabajos en el aula.</p> <p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.</p> <p>Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.</p>	<p>Fomentar la participación del alumno en la clase.</p> <p>Realización de talleres.</p> <p>Pruebas orales y escritas.</p> <p>Trabajos en equipos colaborativos</p>	<p>Explicaciones individuales por parte de estudiantes que evidencian desempeño superior en su formación.</p> <p>Actividades y trabajos extraclase.</p> <p>La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes.</p>	<p>La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional.</p> <p>Desarrollo de guías de aprendizaje.</p> <p>Realización de trabajos escritos y exposiciones</p>
Planes de apoyo para nivelación	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales.</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p>	<p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Creación de blogs con indicaciones concretas de los aspectos a evaluar.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p>	<p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Pruebas orales y escritas</p> <p>Desarrollo de guías de aprendizaje para realizarlas en casa y sustentarlas en clase.</p>

	Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso y formación	Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación		
Planes de apoyo para profundización	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Realizar producciones audiovisuales.	Exposiciones Realización de trabajos escritos. Trabajos en el aula Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento.	Realización de trabajos escritos. Trabajos en equipos colaborativos Exposiciones Creación de blogs.	Trabajo investigativo Desarrollo de guías de aprendizaje. Realización de actividades extracurriculares.

GRADO QUINTO	P 1	P2	P3	P4
Planes de apoyo para recuperación	Explicaciones adicionales Trabajos en el aula. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase. Asignación de temas específicos de estudio,	Fomentar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres. Pruebas orales y escritas. Trabajos en equipos colaborativos	Explicaciones individuales por parte de estudiantes que evidencian desempeño superior en su formación. Actividades y trabajos extraclase. La creación de espacios académicos en la jornada escolar	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional. Desarrollo de guías de aprendizaje. Realización de trabajos escritos y exposiciones

	retroalimentación y evaluación.		extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes	
Planes de apoyo para nivelación	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales.</p> <p>Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso y formación</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación</p>	<p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Creación de blogs con indicaciones concretas de los aspectos a evaluar.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p>	<p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Pruebas orales y escritas</p> <p>Desarrollo de guías de aprendizaje para realizarlas en casa y sustentarlas en clase.</p>
Planes de apoyo para profundización	<p>Realización de actividades extracurriculares.</p> <p>Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Realización de trabajos escritos.</p> <p>Trabajos en el aula</p> <p>Colaborar con los estudiantes que</p>	<p>Realización de trabajos escritos.</p> <p>Trabajos en equipos colaborativos</p> <p>Exposiciones</p> <p>Creación de blogs.</p>	<p>Trabajo investigativo</p> <p>Desarrollo de guías de aprendizaje.</p> <p>Realización de actividades extracurriculares.</p>

	Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Realizar producciones audiovisuales.	evidencian un ritmo de aprendizaje más lento.		
--	---	---	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO 3 (GRADOS 6^o-7^o)**

**DISEÑADO POR:
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBOS	EJES:	EJES	EJES	EJES	EJES
ENUNCIADO	1. ...ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	3. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4.RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS	5...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
FORMULO	Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
PLANTEO	Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.				
RECOLECTO Y REGISTRO	Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).				
IDENTIFICO	Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).	Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos Históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Sistemas de producción en diferentes Culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. -factores económicos, sociales, políticos y	Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. -las ideas que legitimaban el	Diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

	los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	- algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. - Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. - Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	
CLASIFICO	Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).				
TOMO	Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida				Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
ESTABLEZCO	Relaciones entre información localizada en	Relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Relaciones entre la ubicación geoespacial y las		

	diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.		características climáticas del entorno de diferentes culturas.		
ANALIZO	Los resultados y saco conclusiones.				
COMPARO	Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.	Diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. - legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. - características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.	
RECONOZCO	Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. -redes complejas de	Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a	Características de la Tierra - que la hacen un planeta vivo.		

	relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	partir de marcadas transformaciones sociales.			
UTILIZO	Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.		Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. -los husos horarios.		
CITO	Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.				
DESCRIBO		Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del	Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.		

		Estado en el Renacimiento...).			
IDENTIFICO Y COMPARO		Las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. -el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.		Las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	
LOCALIZO			Diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.		
EXPLICO			El impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra,		

			uso de la mano de obra, tipos de explotación)		
RECONOZCO Y DESCRIBO				Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	
COMPARO Y EXPLICO				Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas	
RECONOZCO Y RESPETO					Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
PARTICIPO					En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. - en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización)

					juvenil, equipos deportivos...). - activamente en la conformación del gobierno escolar.
ASUMO					Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. - una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
COMPARTO Y ACATO					Las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
APOYO					A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

TAXONOMIA DE BLOOM (clasificación de los estándares)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
1P. 6° y 7° Identificación de las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).	1P. 6° y 7° Formulacion de preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	2P. 6° y 7° Reconoce y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
1P. 6° y 7° Reconocimiento de redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	1P. 6° y 7° Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	2, 3P. 6° y 7°. Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas
3P. 6° y 7° Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).	2, 3P. 7°. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	1, 2, 3, 4P. 6° y 7°. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
3P. 6° y 7° Establece relaciones entre estas culturas y sus épocas.	2, 3P. 7°. Clasificación correctamente de las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).	1P. 6° y 7° Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
1, 2, 4P. 6°; 2, 3, 4P. 7°. Comparación de legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco	2, 3P. 7°. Toma notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	1P. 6° y 7° Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

su impacto en la actualidad.		
1P. 6° y 7° Reconocimiento de la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	2, 3, 4P. 6° y 7°. Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	1P. 6° y 7°. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
4P. 6° y 7° Identificación de algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	1, 2, 3, 4P. 6° y 7°. Analisis de los resultados y saco conclusiones.	1P. 6° y 2,3P. 7°. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
4P. 6° Identificación de algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	1, 2, 3, 4P. 6° y 7°. Comparación de las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.	1P. 6° y 2,3P. 7°. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
2P. 6° Identificación y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	1, 2, 3, 4P. 6° y 7°. Utilización de diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	2P. 6° y 2, 3P. 7°. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
1, 2P. 6°. Identificación y comparación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	1, 2, 3, 4P. 6° y 7°. Cita adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	
3P. 6°. Reconocimiento de las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	1, 2, 3, 4P. 6° y 7°. Comparación de las diferentes culturas con la sociedad	

	colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	
3P. 6° Reconocimiento y utilización de los husos horarios.	2, 3P. 6° y 7°. Utilización de coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	
2, 3, 4P. 6° y 2, 3P. 7°. Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	1, 2, 3, 4P. 6° y 7°. Localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	
2P. 6° 1P. 7° Identificación de sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos.	2P. 6° 1P. 7°. Comparación de las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	
1P. 6° y 7°. Descripción de las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	1P. 6° 1, 2P. 7°. Comparación de características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	
1, 2P. 6° y 1, 2, 3, 4P. 7°. Identificación de factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han	1, 2P. 6° y 1, 2, 3P. 7°. Explicación del impacto de las culturas involucradas	

generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	
2, 3P. 6° y 7°. Reconocimiento de las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	1 y 4P. 6° y 7°. Comparación entre sí de algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.	
1,2 y 4P. 6° y 1, 4P. 7°. Identificación de normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	1, 2P. 6° y 7°. Comparación y explicación de cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	
1,2 y 4P. 6° y 1, 4P. 7°. Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.		
1,2 y 4P. 6° y 1, 4P. 7°. Reconocimiento y descripción de diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.		
1,2 y 4P. 6° y 1, 4P. 7°. Identificación de variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.		
1P. 6° y 7°. Identificación de criterios que permiten establecer la división política de		

un territorio.		
1, 2P. 6° y 1, 4P. 7°. Identificación y comparación de las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.		

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
Grado 6^a	<p>1P. 6°. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...)</p> <p>1P. 6°. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>1P. 6°. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>	<p>2P. 6°. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)</p> <p>2P. 6°. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>2P. 6°. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	<p>3P. 6°. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>3P. 6°. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>3P. 6°. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>	<p>4P. 6°. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).</p> <p>4P. 6°. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>4P. 6°. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p>
Grado 7^a	<p>1P. 7°. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...)</p> <p>1P. 7°. Comparo las</p>	<p>2P. 7°. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>3P. 7°. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>3P. 7°. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones</p>	<p>4P. 7°. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los Griegos, los sistemas de producción de la civilización</p>

	<p>conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>1P. 7° Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>	<p>2P. 7 ° Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>2P. 7° Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>3P. 7°. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>	<p>inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>4P. 7°: Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>4P. 7°: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p>
<p>ESTÁNDARES PARA TODOS LOS GRADOS Y PERÍODOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las opiniones, gustos y apreciaciones de los demás. • Participo de forma amena de las actividades propuestas en clase. • Cumplo con la realización y entrega oportuna de mis actividades y compromisos. • Respeto el uso de palabra de mis compañeros. • Interiorizo las normas y deberes contemplados en el manual de convivencia. • Comparto mis opiniones con mis compañeros y docentes. 			

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

GRADO Y PERIODO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
6º	P1 Culturas americanas de la época precolombina. Grupos indígenas actuales Conquista del territorio americano. Concepto de ambiente Medio ambiente visto por los indígenas americanos Medio Ambiente en la actualidad	Sabe diferenciar los conceptos de tronco racial, descubrimiento, conquista, culturas indígenas americanas confrontadoras con la realidad. Reconoce elementos que interactúan en la formación del medio físico.	Utiliza los medios necesarios para responder a un problema o situación. Utiliza herramientas necesarias para la comprensión de los hechos ocurridos a su alrededor frente a la problemática ambiental.	Respeto y reconoce que el encuentro de tres grupos fue desarrollando nuestra identidad americana Plantea soluciones a un problema de tipo ambiental.
	P2 Economía ambiental de los indígenas norteamericanos. Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. Estructura atmosférica, su formación y las	Explica las características de la organización y el desarrollo económico de los pueblos aborígenes de los pueblos indígenas. Reconoce los procesos geológicos que se presentan en la tierra.	Investiga sobre la economía de los pueblos indígenas de América. Identifica las partes de la estructura terrestre.	Reflexiona sobre las dificultades y los conflictos que surgieron con el sistema económico prehispánico. Plantea argumentos a favor y en contra de los procesos geológicos que se presentan en la tierra.

		posibilidades de comunicación.			
	P3	Distintos medios y formas de aprendizaje (educación, lectura, televisión, etc.). Pautas de crianza (antes/ahora) según fuentes (orales y escritas). Sistema solar, Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación.	Relaciona los distintos contextos y prácticas educativas. Articula los conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y del sistema solar.	Describe como se ha transformado la educación a través del tiempo. Interpreta gráficos y representaciones del universo y los cuerpos celestes.	Reflexiona sobre las dificultades y los conflictos que se dan en la educación y en el aprendizaje. Plantea argumentos a favor y en contra de la astronomía y las teorías científicas.
	P4	<i>Primeras civilizaciones:</i> China, India, Egipto, Mesopotamia <i>Civilizaciones occidentales:</i> Grecia Roma.	Comprende las características de la vida en sociedad y la organización política de los imperios clásicos. Argumenta sobre los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.	Formula distintas situaciones políticas y establece relaciones entre ellas. Expresa coherentemente la importancia de la civilización griega y romana en la formación de las culturas occidentales	Emite juicios de valor acerca del concepto de imperialismo. Valora los aportes realizados por las culturas antiguas a la humanidad.
7°	P1	Conquista y Colonia Etnias y organismos administrativos Mestizaje e Identidad	Sabe diferenciar los conceptos de descubrimiento, conquista y colonia y los sabe confrontar y relacionar con su realidad actual.	Construye relaciones entre las problemáticas pasadas y presentes de las comunidades indígenas generadas y la importancia del mestizaje en la	Reconoce en el mestizaje una forma de desarrollo. Propone alternativas de solución a problemas del

	Espacio geográfico Asentamientos humanos Formas de vida	Comprende que elementos intervenían en la formación del medio físico.	construcción de la identidad americana. Consulta e identifica sobre los elementos biológicos, ecológicos, tecnológicos y socio económicos que interactúan en la intervención humana del medio físico.	medio ambiente.
P2	Cambios demográficos a través de la historia. Explosión demográfica y repercusiones en los recursos naturales. Funcionamiento básico de la dinámica demográfica. El mundo y las distribuciones de la población.	Explica las relaciones sociales y económicas que se han producido en algunas épocas de la historia. Describe conceptos de demografía, crecimiento de la población a partir de la interpretación de información mundial en tablas estadísticas.	Construye una nueva explicación del papel que han desempeñado algunos grupos sociales en la acumulación de riquezas. Expresa la relación existente entre el crecimiento de la población y las condiciones de vida de una región.	Debate ideas en grupo en torno a las problemáticas sociales abordadas en el curso. Proponer acciones desde el entorno inmediato que preserven las condiciones de vida
P3	El desarrollo de las universidades. Teocentrismo y antropocentrismo. Transformaciones sociales del siglo XIV-XVI. La destrucción de	Explica las diferencias entre el pensamiento religioso y humanista basado en la razón. Reconoce los principales cambios de pensamiento científico y religioso desarrollados durante la	Crea relaciones entre el desarrollo de las sociedades a través del tiempo, en cuanto a la economía, las maneras de pensar y de actuar. Expresa relaciones entre las actividades económicas, los contextos sociales y las épocas	Respeto las diversas formas de trabajo tradicional que todavía subsisten en nuestra sociedad. Asume con respeto las condiciones sociales y de trabajo de los obreros.

	las formas y culturas tradicionales de trabajo. Alteraciones del tejido y roles sociales	época de la edad media y moderna.	históricas.	
P4	Formas y tipos de gobierno: Monarquía: • Absolutista • Parlamentaria • Constitucional • Representativa Teocracia. Dictadura Burocracia Anarquía Oligarquía Democracia	Clasifica hechos, personajes y procesos que llevaron a Europa al establecimiento de distintos tipos de formas de poder y gobierno. Comprende las principales características de las distintas formas de gobierno y las relaciones con el contexto histórico y social.	Debate sobre los aspectos que hacen diferente a cada forma de gobierno monárquico existente. Formula algunas de las características de la configuración y evolución del poder del mundo social en Europa.	Valora nuestras formas de gobierno teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas. Aprecia las ventajas de la democracia como forma de organización política de la sociedad.

CICLO: 3 GRADOS (6º-7º)

Grado: 6ª			Grado: 7ª			
META: Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes de los grados 6 y 7 estarán en capacidad de reconocer, valorar y analizar las diferentes culturas a través del tiempo en los ámbitos políticos, económicos y sociales.						
Objetivo(s) específico(s). 6º			Objetivo(s) específico(s). 7º			
<p>- Identificar el espacio geográfico de las diferentes culturas antiguas a través de comparaciones espacio-temporales con el fin de entender las relaciones del entorno físico y la cultura.</p> <p>- Analizar los aportes económicos, sociales y políticos de las diferentes culturas antiguas en el desarrollo de la humanidad.</p>			<p>- Analizar el espacio geográfico de la época medieval a través de relaciones espacio-temporales con otras épocas con el fin de entender las relaciones del entorno físico y la cultura.</p> <p>- Comparar los aportes económicos, sociales y políticos de la época medieval en el desarrollo de la humanidad.</p>			
Definición de las competencias generales o mega habilidades:						
AUTONOMÍA	AXIOLÓGICA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Es una asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
117						
Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades						

N1. Reconoce diversos conceptos de autonomía	N1. Identifica el significado de algunos valores	N1. Indica las características de sus relaciones con los demás y consigo mismo	N1. Identifica el concepto de trascender	N1. Define lo que entiende por ser crítico y reflexivo	N1. Identifica diferentes maneras creativas para transformar su entorno social	N1. Distingue aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
N2. Identifica el concepto de autonomía a partir de la reflexión	N2. Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento	N2. Distingue los diversos tipos de relaciones entre las personas y consigo mismo.	N2. Argumenta sobre sus maneras de trascender en su vida	N2. Estima positivamente las actitudes críticas y reflexivas de las personas	N2. Explica algunas de las prácticas creativas que contribuyen a la transformación de su entorno social.	N2. Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armoniosamente con los demás.
N3. Explica con ejemplos lo que significa ser autónomo	N3. Opina sobre algunos valores a través del diálogo	N3. Emplea diferentes ejemplos para ilustrar su relación con los demás	N3. Distingue los diferentes formas de trascender	N3. Comprueba a través de ejemplos la importancia de ser crítico y reflexivo.	N3. Usa recursos didácticos para ilustrar sobre algunas maneras creativas de transformación de su entorno	N3. Resuelve problemas de convivencia poniendo en práctica las competencias ciudadanas.
N4. Diferencia el concepto de autonomía del de heteronomía.	N4. Critica actitudes que riñen con algunos valores	N4. Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente.	N4. Detalla sobre su manera personal de trascender su vida actual	N4. Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo que se presentan en su entorno	N4. Discrimina aquellas prácticas creativas que sirven para la transformación de su entorno	N4. Compara las prácticas que se ajustan a las competencias ciudadanas de aquellas que las niegan.

N5. Construye su propio concepto de autonomía a partir de sus vivencias	N5. Escoge una valor como fundamento para su vida cotidiana	N5. Elegir las relaciones sociales más productivas para su formación	N5. Justifica su relación con la espiritualidad	N5. Expone sobre una manera adecuada de ser crítico y reflexivo respecto a su entorno social	N5. Propone nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad	N5. Justifica desde las competencias ciudadanas algunas de sus actitudes de convivencia
N6. Justifica la vigencia de su concepto de autonomía en su medio social.	N6. Compara algunos valores de la época medieval y su vigencia en la sociedad moderna.	N6. Contrasta la calidad de sus relaciones con las establecidas por los demás.	N6. Respeta las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas	N6. Justifica los fundamentos de su ser crítico y reflexivo	N6. Valorar las nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad.	N6. Participa en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO.

Grado:	Periodo Uno	Periodo Dos	Periodo Tres	Periodo Cuatro
6°	<p>DIFERENCIA Y DA CUENTA SOBRE EL DESCUBRIMIENTO, CONQUISTA Y LAS COMUNIDADES INDÍGENAS AMERICANAS, RESPETANDO Y VALORANDO SU DIVERSIDAD.</p> <p>Superior: De manera excepcional diferencia los conceptos de tronco racial, descubrimiento, conquista, culturas indígenas americanas confrontadoras con la realidad.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los conceptos de tronco racial, descubrimiento, conquista, culturas indígenas americanas confrontadoras con la realidad.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los conceptos de tronco racial,</p>	<p>CLASIFICA, EXPRESA Y VALORA LA ECONOMIA AMBIENTAL DE LOS PUEBLOS INDIGENAS AMERICANOS.</p> <p>Superior: De manera excepcional conoce las características de la organización y el desarrollo económico de los pueblos aborígenes de los pueblos indígenas.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad las características de la organización y el desarrollo económico de los pueblos aborígenes de los pueblos indígenas.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las características de la organización y el desarrollo económico de los pueblos aborígenes de los pueblos indígenas.</p> <p>Bajo:</p>	<p>COMPARA, EXPERIMENTA Y RESPETA LOS DISTINTOS MEDIOS Y FORMAS DE APRENDIZAJE DE ANTES Y AHORA.</p> <p>Superior: De manera excepcional diferencia los distintos contextos y prácticas educativas y como se ha transformado la educación a través del tiempo.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los distintos contextos y prácticas educativas y como se ha transformado la educación a través del tiempo.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los distintos contextos y prácticas educativas y como se ha transformado la educación a través del tiempo.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los distintos contextos y prácticas educativas y como se ha</p>	<p>CLASIFICA, COMENTA Y APRECIA LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS Y SU LEGADO A LA HUMANIDAD.</p> <p>Superior: De manera excepcional analiza sobre los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad sobre los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente sobre los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.</p>

	<p>descubrimiento, conquista, culturas indígenas americanas.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los conceptos de tronco racial, descubrimiento, conquista, culturas indígenas americanas.</p> <p>RECONOCE, APLICA Y MUESTRA ALGUNOS ELEMENTOS QUE INTERACTÚAN EN LA FORMACIÓN DEL MEDIO FÍSICO.</p> <p>Superior: De manera excepcional utiliza las herramientas necesarias para la comprensión de los hechos ocurridos a su alrededor frente a la problemática ambiental.</p> <p>Alto: Identifica con profundidad herramientas necesarias para la comprensión de los hechos ocurridos a su alrededor frente a la problemática ambiental.</p> <p>Básico: Identifica mínimamente las</p>	<p>Se le dificulta reconocer las características de la organización y el desarrollo económico de los pueblos aborígenes de los pueblos indígenas.</p> <p>ANALIZA, CONSTRUYE E INTERIORIZA LA ESTRUCTURA TERRESTRE Y ATMOSFERICA: SU FORMACION Y CONTINUOS CAMBIOS.</p> <p>Superior: De manera excepcional describe los procesos geológicos y atmosféricos que se presentan en la tierra.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los procesos geológicos y atmosféricos que se presentan en la tierra.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los procesos geológicos y atmosféricos que se presentan en la tierra.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los procesos geológicos y atmosféricos que se presentan</p>	<p>transformado la educación a través del tiempo.</p> <p>CONOCE, OBSERVA Y DISFRUTA DE LAS TEORÍAS DEL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL UNIVERSO, EL SISTEMA SOLAR Y LAS ESTRUCTURAS ATMOSFÉRICAS.</p> <p>Superior: De manera excepcional representa los conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y del sistema solar.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y del sistema solar.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y del sistema solar.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y del sistema solar.</p>	<p>ANALIZA, ORGANIZA Y APRECIA LA IMPORTANCIA DE LA CIVILIZACIÓN GRIEGA Y ROMANA EN LA FORMACIÓN DE LAS CULTURAS OCCIDENTALES Y EL USO DE LA DEMOCRACIA.</p> <p>Superior: De manera excepcional realiza comparaciones sobre la importancia de las civilizaciones griega y romana y sus aportes a la democracia y a las culturas occidentales.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad sobre la importancia de las civilizaciones griega y romana y sus aportes a la democracia y a las culturas occidentales.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente sobre la importancia de las civilizaciones griega y romana y sus aportes a la democracia y a las culturas occidentales.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer la importancia de las civilizaciones griega y romana y sus aportes a la democracia y a las culturas occidentales.</p>
--	--	---	---	--

	herramientas necesarias para la comprensión de los hechos ocurridos a su alrededor frente a la problemática ambiental. Bajo: Se le dificulta identificar las herramientas necesarias para la comprensión de los hechos ocurridos a su alrededor frente a la problemática ambiental.	en la tierra.		
Grado	Periodo Uno	Periodo Dos	Periodo Tres	Periodo Cuatro
7°	<p>COMPRENDE Y DEBATE SOBRE EL DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA, INTERIORIZANDO LAS IMPLICACIONES TUVO EL PROCESO DE MESTIZAJE EN AGUDIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y ÉTNICOS GENERADOS POR LA COLONIZACIÓN.</p> <p>Superior: De manera excepcional describe conceptos de descubrimiento, conquista y colonia y los sabe confrontar y relacionar con su realidad actual</p> <p>Alto: Reconoce a</p>	<p>EXPLICA REPRESENTA Y VALORA LAS RELACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS QUE SE HAN PRODUCIDO EN ALGUNAS ÉPOCAS DE LA HISTORIA Y SU INCIDENCIA EN LA DEMOGRAFÍA POBLACIONAL.</p> <p>Superior: De manera excepcional compara elementos que intervenían en la formación del medio físico, proponiendo soluciones al problema del medio ambiente.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los elementos que intervenían en la formación del medio físico, proponiendo</p>	<p>DEFINE Y DIFERENCIA LOS CAMBIOS EDUCATIVOS Y DE PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS DESARROLLADOS DURANTE LA ÉPOCA DE LA EDAD MEDIA Y MODERNA, ASUMIENDO UN CAMBIO A PARTIR DE LA RAZÓN.</p> <p>Superior: De manera excepcional reliza diferencias entre el pensamiento religioso y humanista basado en la razón.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad las diferencias entre el pensamiento religioso y humanista basado en la razón.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las diferencias</p>	<p>DEFINE, ORGANIZA Y ACEPTA LAS DIFERENTES FORMAS DE MONARQUIA EXISTENTES.</p> <p>Superior: De manera excepcional indaga sobre los aspectos que hacen diferente a cada forma de gobierno monárquico existente.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los aspectos que hacen diferente a cada forma de gobierno monárquico existente.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los aspectos que hacen diferente a cada forma de gobierno monárquico existente.</p> <p>Bajo: Se le dificulta diferenciar</p>

	<p>Profundidad los conceptos de descubrimiento, conquista y colonia y los sabe confrontar y relacionar con su realidad actual</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los conceptos de descubrimiento, conquista y colonia y los sabe confrontar y relacionar con su realidad actual</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los conceptos de descubrimiento, conquista y colonia y los sabe confrontar y relacionar con su realidad actual.</p> <p>IDENTIFICA FORMULA Y APRECIA LOS ELEMENTOS BIOLÓGICOS, ECOLÓGICOS, TECNOLÓGICOS Y SOCIO ECONÓMICOS QUE INTERACTÚAN EN LA INTERVENCIÓN HUMANA DEL MEDIO FÍSICO.</p> <p>Superior: De manera excepcional compara los elementos que intervenían</p>	<p>soluciones al problema del medio ambiente.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las relaciones sociales y económicas que se han producido en algunas épocas de la historia.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer las relaciones sociales y económicas que se han producido en algunas épocas de la historia.</p> <p>CONOCE Y EXPRESA LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LAS CONDICIONES DE VIDA DE UNA REGIÓN, ASUMIENDO UNA ACTITUD DE PRESERVACION DE LAS CONDICIONES DE VIDA.</p> <p>Superior: De manera excepcional investiga sobre conceptos de demografía, crecimiento de la población a partir de la interpretación de información mundial en tablas estadísticas.</p> <p>Alto: Reconoce a conceptos de demografía, crecimiento de la población a partir de la</p>	<p>entre el pensamiento religioso y humanista basado en la razón.</p> <p>Bajo: Se le dificulta las diferencias entre el pensamiento religioso y humanista basado en la razón.</p> <p>FORMULA Y CLASIFICA PARÁMETROS DE RELACIÓN ENTRE ACONTECIMIENTOS DEL PASADO Y DEL PRESENTE, ACEPTANDO LAS DIVERSAS FORMAS DE TRABAJO TRADICIONAL QUE TODAVÍA SUBSISTEN EN NUESTRA SOCIEDAD</p> <p>Superior: De manera excepcional relaciona las actividades económicas, los contextos sociales y las épocas históricas.</p> <p>Alto: Reconoce a Establece relaciones entre las actividades económicas, los contextos sociales y las épocas históricas.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las relaciones entre las actividades económicas, los contextos sociales y las épocas históricas.</p> <p>Bajo: Se le dificulta Establecer relaciones entre las actividades</p>	<p>los aspectos que hacen diferente a cada forma de gobierno monárquico existente.</p> <p>ANALIZA Y EXPRESA DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LAS DISTINTAS FORMAS DE GOBIERNO, VALORANDO LAS VENTAJAS DE LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD.</p> <p>Superior: De manera excepcional realiza diferencias y similitudes entre las distintas formas de gobierno existentes en el mundo.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad las diferencias y similitudes entre las distintas formas de gobierno existentes en el mundo..</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las diferencias y similitudes entre las distintas formas de gobierno existentes en el mundo.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender las diferencias y similitudes entre las distintas</p>
--	---	---	--	--

	<p>en la formación del medio físico, proponiendo soluciones al problema del medio ambiente.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los elementos que intervenían en la formación del medio físico, proponiendo soluciones al problema del medio ambiente.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los elementos que intervenían en la formación del medio físico, proponiendo soluciones al problema del medio ambiente.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los elementos que intervenían en la formación del medio físico, proponiendo soluciones al problema del medio ambiente.</p>	<p>interpretación de información mundial en tablas estadísticas.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente conceptos de demografía, crecimiento de la población a partir de la interpretación de información mundial en tablas estadísticas.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer conceptos de demografía, crecimiento de la población a partir de la interpretación de información mundial en tablas estadísticas.</p>	<p>económicas, los contextos sociales y las épocas históricas.</p>	<p>formas de gobierno existentes en el mundo.</p>
--	--	---	--	---

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

- Desde el área de Ciencias sociales se pretende ayudar a construir el espíritu crítico en los estudiantes, a tomar posición frente a los actos humanos, a proponer soluciones a problemas que la sociedad ha generado, a participar en la vida de su comunidad, formar en una cultura de respeto a la diferencia y el derecho a disentir desde la racionalidad. Formar ciudadanos, sujetos activos de su sociedad.
- Crear un clima de afecto y confianza en el aula de clase que potencie los reales aprendizajes.

- Propiciar la formulación de preguntas desde los estudiantes y crear condiciones para que ellos mismos las respondan

- Usar el contexto para la construcción del conocimiento social
- Elaborar textos orales y escritos estructurados que contribuyan a comprender los temas del área.

- Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que será evaluado y socializado por todo el grupo.
- Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado.
- Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Se evaluará desde la práctica misma</p> <p>Desde la comprensión e interpretación de los textos y la capacidad de los estudiantes de extraer información de los mismos</p> <p>Posibilitando el análisis de los temas de aprendizaje.</p> <p>La evaluación del área de Ciencias Sociales, debe ser un proceso permanente, continuo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual y colectivo de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de desempeño que abarque los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado.</p> <p>Consultas y tareas de investigación</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<p>Será permanente, constante e integral, pues se evaluará todo el proceso y no solamente los resultados; Se tomara en cuenta desde la asistencia, puntualidad, interés, hasta los conocimientos, trabajos, procedimientos y actividades complementarias que nos servirán para afianzar esos conocimientos.</p>	<p>Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que será evaluado y socializado por todo el grupo.</p> <p>Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado.</p> <p>Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación.</p> <p>Consultas y tareas de investigación y profundización de conceptos, que se sustentaran en clase, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<p>Una evaluación bimestral o de periodo.</p> <p>Una consulta de profundización por cada semana.</p> <p>Una exposición o sustentación de trabajos y consultas.</p> <p>Análisis de algunas películas y consulta de profundización sobre la misma.</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	PLANES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
6°	P1	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares	Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.
	P2	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares	Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.
	P3	Realización de talleres Pruebas orales o escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares	Diálogo permanente con el padre de familia o

		Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.			acudiente.
	P4	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares	Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.
7°	P1	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar	Realizar planes de trabajo "casero". Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.
	P2	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar	Realizar planes de trabajo "casero". Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.

	P3	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar	Remitir a la UAI o al aula de apoyo si la institución cuenta con una, para que haga un trabajo individualizado con los profesionales y estos estudiantes.
	P4	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar	Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación.

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO 4 (GRADOS 8^o-9^o)**

**DISEÑADO POR:
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBOS	EJES:	EJES	EJES	EJES	EJES
	1. ...ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	3. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4. RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS	5...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
		<ul style="list-style-type: none"> • las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). • la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. • el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo 		

		<ul style="list-style-type: none"> algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). 	<p>comparo con los de la actualidad. las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> críticamente los documentos que utilizo e identifique sus tesis. los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> las conclusiones a las que llego 	<ul style="list-style-type: none"> estos procesos teniendo en 	<ul style="list-style-type: none"> las maneras como distintas comunidades, 	<ul style="list-style-type: none"> los mecanismos de participación 	

	después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.	cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	<p>etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). 	<p>ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • las características básicas de los documentos que utilizo (qué 	<ul style="list-style-type: none"> • algunas corrientes de pensamiento económico, político, 	<ul style="list-style-type: none"> • algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en 	<ul style="list-style-type: none"> • algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos 	

	<p>tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p>	<p>cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>	<p>sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). • múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y 	<ul style="list-style-type: none"> • en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad 			<ul style="list-style-type: none"> • que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... • la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación

	<p>grupos involucrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. 	<ul style="list-style-type: none"> • las principales características físicas de los diversos ecosistemas. 		
				<ul style="list-style-type: none"> • algunos de los principales 	

				<p>procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). 	
				<ul style="list-style-type: none"> • algunos de estos procesos 	

				políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	
	<ul style="list-style-type: none"> preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. 				
	<ul style="list-style-type: none"> hipótesis que respondan provisionalment e estas preguntas. 				
	<ul style="list-style-type: none"> planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, 				

	virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.				
	<ul style="list-style-type: none"> la información que obtengo de diferentes fuentes 				
	<ul style="list-style-type: none"> las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...). 				
	<ul style="list-style-type: none"> notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. 				
	<ul style="list-style-type: none"> mapas, cuadros, tablas, gráficas y 				<ul style="list-style-type: none"> mecanismos de participación establecidos en

	<p>cálculos estadísticos para analizar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación. 				la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
	<ul style="list-style-type: none"> • los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). 				
	<ul style="list-style-type: none"> • adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida 				
	<ul style="list-style-type: none"> • debates para discutir los 				

	resultados de mis observaciones				
					<ul style="list-style-type: none"> • diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
					<ul style="list-style-type: none"> • en discusiones y debates académicos. • en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
					<ul style="list-style-type: none"> • una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

					<ul style="list-style-type: none"> • una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
					<ul style="list-style-type: none"> • en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.
					<ul style="list-style-type: none"> • decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
					<ul style="list-style-type: none"> • a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

TAXONOMIA DE BLOOM (clasificación de los estándares)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Identifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4P. 8°. 3P. 9°. algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. • 2, 3 y 4P. 9°. algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). • 3, 4P. 8° y 9°. algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 	<p>Comparo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3, 4P. 8° y 9°. estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. • 1, 2P. 8° y 9°. las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). • 4P. 8° y 9°. las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). • 2, 3P. 9°. los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. • 4P. 8° y 3, 4P. 9° algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). 	<p>Promuevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3 y 4P. 8° y 9°. debates para discutir los resultados de mis observaciones
<p>Explico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3, 4P. 8° y 9°. las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). 		<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3 y 4P. 8° y 9°. diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

<ul style="list-style-type: none"> • 3, 4P. 8° y 9°. la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. • 3, 4P. 8° y 9°. algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). • 2P. 8° y 9°. la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. • 4P. 8° y 9°. el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. • 4P. 8° y 2, 3, 4P. 9° las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). 		
<p>Identifico y explico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4P. 8°. 3, 4P. 9°. algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). 		<p>Reconozco</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3 y 4P. 8° y 9°. que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
<p>Identifico y comparo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2, 3P. 8° y 3, 4P. 9°. algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en 		<p>Participo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1P. 8° y 9°. en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.

África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).		
<u>Describo</u> <ul style="list-style-type: none"> • 4P. 9°. el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. • 2, 3P. 8°. 2P. 9°. las principales características físicas de los diversos ecosistemas. 		<u>Utilizo</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3 y 4P. 8° y 9°. mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
<u>Reconozco</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2P. 8°. 4P. 9°. en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 		<u>Tomo</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3 y 4P. 8° y 9°. decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
<u>Analizo</u> <ul style="list-style-type: none"> • 3P. 8° y 3, 4P. 9°. algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. 		<u>Apoyo</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3 y 4P. 8° y 9°. a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
Grado 8°	<p>1P. 8°. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>1P. 8°. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>1P. 8°. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>	<p>2P. 8°. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)</p> <p>2P. 8°. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>2P. 8°. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la definiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	<p>3P. 8°. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>3P. 8°. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>3P. 8°. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>	<p>4P. 8°. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).</p> <p>4P. 8°. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>4P. 8°. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p>
Grado 9°	<p>1P. 9°. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...)</p> <p>1P. 9° Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>1P. 9° Participo activamente en la</p>	<p>2P. 9°. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>2P. 9°. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>2P. 9° Asumo una posición</p>	<p>3P. 9°. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>3P. 9°. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>3P. 9°. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>	<p>4P. 9°. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los Griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>4P. 9°. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>4P. 9°. Participo en la construcción de normas para la</p>

	conformación del gobierno escolar.	crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Género...) y propongo formas de cambiarlas.		convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
ESTÁNDARES PARA TODOS LOS GRADOS Y PERÍODOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las opiniones, gustos y apreciaciones de los demás. • Participo de forma amena de las actividades propuestas en clase. • Cumplo con la realización y entrega oportuna de mis actividades y compromisos. • Respeto el uso de palabra de mis compañeros. • Interiorizo las normas y deberes contemplados en el manual de convivencia. • Comparto mis opiniones con mis compañeros y docentes. 			

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

GRADO Y PERIODO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
8º	P1 La evolución histórica de los derechos humanos. La declaración universal de los derechos humanos. Panorama ambiental colombiano; Desarrollo sostenible y el ambiente, la economía y la calidad de vida de las comunidades	Identificación de situaciones en las que se vulnera los derechos humanos. Reconocimiento que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merecen el respeto y la consideración de todos	Argumentación y debate dilemas relacionados con la exclusión y reconoce los mejores argumentos así no sean los suyos. Elaboración paralelos entre el cuidado del medio ambiente antes y después de intervención d estado	Manifiesta indignación hacia cualquier tipo de discriminación o situación que vulnere los derechos humanos. Plantea soluciones a un problema de tipo ambiental.
	P2 Formas de vida de las sociedades feudales. Resurgimiento del capitalismo en sociedades feudales.	Análisis de las características generales del comercio en los siglos XVI-XV-XVII y las consecuencias que tuvo para Europa y América. Análisis críticamente del impacto social que generaron las prácticas comerciales y procedimientos utilizados por los europeos para controlar los mercados.	Demostración de diferencias y similitudes en el desarrollo comercial y económico de los distintos países Europeos. Descripción del proceso evolutivo de las ciudades y el deterioro del medio ambiente	Valora la necesidad que tiene la humanidad de modificar sus comportamientos para controlar los efectos nocivos que sus acciones desencadenan sobre la tierra. Plantea relaciones entre los conceptos de espacio, naturaleza y sociedad.
	P3 Movimientos migratorios durante el siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. Origen y evolución del nacionalismo; Proceso de formación de los estados nación en Europa y América	Identificación de los principales conceptos, hechos y características relacionados con la formación de los estados nacionales a mediados del siglo XIX en Europa. Comprensión de los conceptos de país, estados, nación.	Demostración de las diferencias entre país, estado, nación y lo que significan en nuestra vida cotidiana. Análisis de los elementos de cambio y la continuidad en los hechos históricos de mediados del siglo XIX en distintos continentes.	Valora la importancia de la organización del estado para la vida en sociedad. Participa en debates de grupo acerca de la situación política y social de Colombia.

	P4	<p>El darwinismo social y las leyes del progreso.</p> <p>La primera revolución industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional; La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores.</p>	<p><i>Explicación de las características del contexto social en que surgió la clase social obrera.</i></p> <p>Definición los conceptos para el análisis del entorno social.</p>	<p>Comparación de las principales consecuencias que las teorías sociales contemporáneas han tenido sobre el contexto social actual de Colombia.</p> <p>Argumentación sobre el darwinismo social el proceso, el papel de la técnica formulando conclusiones al respecto.</p>	<p>Establece relaciones entre invenciones del pasado y del presente.</p> <p>Realiza análisis sobre la condición de vida de las clases trabajadoras en el pasado y la actualidad.</p>
9°	P1	<p>La condición humana, Diversidad étnica y Papel de la mujer en la sociedad.</p> <p>Fuentes contaminantes, Política ambiental colombiana y leyes; Aprovechamiento de los recursos naturales y Desplazamiento, población y tierras.</p>	<p>Interpretación situaciones en las cuales participa la mujer en el mundo actual.</p> <p>Identificación los aportes más significativos de la mujer al desarrollo de la sociedad nacional</p>	<p>Construcción graficas y establece relaciones entre los conceptos.</p> <p>Elaboración un periódico ambiental y planes de mejoramiento ambiental a nivel institucional.</p>	<p>Valora el desempeño de la mujer en las diferentes comunidades.</p> <p>Reconoce los principales avances de la problemática Ambiental.</p>
	P2	<p>Estructura de la producción económica colombiana (sector agrícola, industrial, financiero y de servicios).</p> <p>Movilidad espacial de la población; Migrar para trabajar y Migrar para sobrevivir.</p>	<p>Descripción analíticamente el concepto de competitividad en los distintos modelos económicos.</p> <p>Identificación los componentes que conforman la calidad de vida humana.</p>	<p>Establece relaciones entre el desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge de los servicios.</p> <p>Comparación cada uno de los estilos de vida de los estratos socioeconómicos.</p>	<p>Reflexiona sobre la abundancia de recursos que poseemos y la problemática de pobreza del país.</p> <p>Reflexiona acerca de las contradicciones entre la variedad de recursos naturales y las condiciones climáticas frente a la situación de hambre y pobreza en Colombia</p>
	P3	<p>La revolución francesa y la reacción conservadora; Las distintas independencias latinoamericanas (Colombia y su proceso para consolidarse como república).</p>	<p>Demostración de relaciones entre las revoluciones liberales en América y Europa.</p> <p>Explicación de la política nacional de ciencia y tecnología.</p>	<p>Realización de comparaciones con el contexto actual y los rasgos distintivos que son consecuencia de los procesos activados por la revolución francesa.</p> <p>Realización de investigaciones sobre</p>	<p>Promueve la importancia de los procesos ideológicos generados por las revoluciones humanas y técnicas.</p> <p>Reflexiona sobre los procesos vividos que generaron cambios</p>

		Las posibilidades reales de investigación en el país, La recuperación de los saberes y tecnologías populares y la migración del recurso humano profesional en Colombia.		desempleo y competitividad en el país.	revolucionarios ideológicos y técnicos en el mundo.
	P4	El concepto de estado; el estado colombiano y la participación ciudadana y Ramas del poder público en Colombia. ¿Qué es la constitución?, Principios fundamentales en la constitución política colombiana.	Identificación de cómo se garantiza en la democracia colombiana la participación de todos los colombianos. Reconocimiento de las funciones y deberes de cada uno de los poderes del poder público en Colombia	Comparación del funcionamiento y la estructura del estado colombiano según la constitución política actual. Diferenciación de los conceptos de nación, estado y país.	Aprecia la importancia del ordenamiento jurídico para la vida en sociedad. Debate y discute acerca del papel de la sociedad civil en el funcionamiento del estado.

CICLO 4						
Grado: 8°		Grado: 9°				
META: al terminar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8° y 9° estarán en capacidad de Identificar, analizar y valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.						
Objetivo(s) específico(s)			Objetivo(s) específico(s)			
<p>-Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>-Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>			<p>-Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p> <p>-Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p>			
Definición de las competencias generales o mega habilidades:						
AUTONOMÍA	AXIOLÓGICA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Es una asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno

		sociales.				
Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades						
N1. Reconoce diversos conceptos de autonomía	N1. Identifica el significado de algunos valores	N1. Indica las características de sus relaciones con los demás y consigo mismo	N1. Identifica el concepto de trascender	N1. Define lo que entiende por ser crítico y reflexivo	N1. Identifica diferentes maneras creativas para transformar su entorno social	N1. Distingue aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
N2. Identifica el concepto de autonomía a partir de la reflexión	N2. Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento	N2. Distingue los diversos tipos de relaciones entre las personas y consigo mismo.	N2. Argumenta sobre sus maneras de trascender en su vida	N2. Estima positivamente las actitudes críticas y reflexivas de las personas	N2. Explica algunas de las prácticas creativas que contribuyen a la transformación de su entorno social.	N2. Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armoniosamente con los demás.
N3. Explica con ejemplos lo que significa ser autónomo	N3. Opina sobre algunos valores a través del diálogo	N3. Emplea diferentes ejemplos para ilustrar su relación con los demás	N3. Distingue los diferentes formas de trascender	N3. Comprueba a través de ejemplos la importancia de ser crítico y reflexivo.	N3. Usa recursos didácticos para ilustrar sobre algunas maneras creativas de transformación de su entorno	N3. Resuelve problemas de convivencia poniendo en práctica las competencias ciudadanas.
N4. Diferencia el concepto de autonomía del de	N4. Critica actitudes que riñen con algunos valores	N4. Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente.	N4. Detalla sobre su manera personal de trascender su vida actual	N4. Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo que se	N4. Discrimina aquellas prácticas creativas que sirven para la transformación de	N4. Compara las prácticas que se ajustan a las competencias

heteronomía.				presentan en su entorno	su entorno	ciudadanas de aquellas que las niegan.
N5. Construye su propio concepto de autonomía a partir de sus vivencias	N5. Escoge una valor como fundamento para su vida cotidiana	N5. Elegir las relaciones sociales más productivas para su formación	N5. Justifica su relación con la espiritualidad	N5. Expone sobre una manera adecuada de ser crítico y reflexivo respecto a su entorno social	N5. Propone nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad	N5. Justifica desde las competencias ciudadanas algunas de sus actitudes de convivencia
N6. Justifica la vigencia de su concepto de autonomía en su medio social.	N6. Compara algunos valores de la época medieval y su vigencia en la sociedad moderna.	N6. Contrasta la calidad de sus relaciones con las establecidas por los demás.	N6. Respeta las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas	N6. Justifica los fundamentos de su ser crítico y reflexivo	N6. Valorar las nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad.	N6. Participa en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO.

Grado:	Periodo Uno	Periodo Dos	Periodo Tres	Periodo Cuatro
8°	<p>DIFERENCIA Y DA CUENTA SOBRE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>Superior: De manera excepcional diferencia sobre las situaciones en las que se vulnera los derechos humanos</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad sobre las situaciones en las que se vulnera los derechos humanos</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente sobre las situaciones en las que se vulnera los derechos humanos</p> <p>Bajo:</p>	<p>CLASIFICA, EXPRESA Y VALORA LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL COMERCIO EN LOS SIGLOS XVI-XV-XVII Y LAS CONSECUENCIAS QUE TUVO PARA EUROPA Y AMÉRICA.</p> <p>Superior: De manera excepcional establece diferencias y similitudes en el desarrollo comercial y económico de los distintos países Europeos.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad estableciendo diferencias y similitudes en el desarrollo comercial y económico de los distintos países Europeos.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente</p>	<p>COMPARA, EXPERIMENTA, RESPETA Y ESTABLECE LAS DIFERENCIAS ENTRE PAÍS, ESTADO, NACIÓN Y LO QUE SIGNIFICAN EN NUESTRA VIDA COTIDIANA.</p> <p>Superior: De manera excepcional establece las diferencias entre país, estado, nación y lo que significan en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad las diferencias entre país, estado, nación y lo que significan en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las diferencias entre país, estado, nación y lo que significan en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>CLASIFICA, COMENTA Y APRECIA SOBRE EL DARWINISMO SOCIAL Y EL PAPEL DE LA TÉCNICA FORMULANDO CONCLUSIONES AL RESPECTO.</p> <p>Superior: De manera excepcional describe los aspectos de identificación y argumentación sobre el darwinismo social y el papel de la técnica formulando conclusiones al respecto.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los aspectos de identificación y argumentación sobre el darwinismo social y el papel de la técnica formulando conclusiones al respecto.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los aspectos de identificación y</p>

	<p>Se le dificulta reconocer sobre las situaciones en las que se vulnera los derechos humanos.</p> <p>RECONOCE, APLICA Y MUESTRA QUE LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO AMBIENTE SON UN RECURSO ÚNICO E IRREPETIBLE QUE MERECE EL RESPETO Y LA CONSIDERACIÓN DE TODOS.</p> <p>Superior: De manera excepcional Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merecen el respeto y la consideración de todos</p> <p>Alto: Identifica con profundidad que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merecen el respeto y la consideración de todos</p>	<p>diferencias y similitudes en el desarrollo comercial y económico de los distintos países Europeos.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer diferencias y similitudes en el desarrollo comercial y económico de los distintos países Europeos.</p> <p>ANALIZA, CONSTRUYE E INTERIORIZA EL PROCESO EVOLUTIVO DE LAS CIUDADES Y EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE.</p> <p>Superior: De manera excepcional describe el proceso evolutivo de las ciudades y el deterioro del medio ambiente.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad el proceso evolutivo de las ciudades y el deterioro del medio ambiente.</p> <p>Básico:</p>	<p>Bajo: Se le dificulta reconocer las diferencias entre país, estado, nación y lo que significan en nuestra vida cotidiana.</p> <p>CONOCE, OBSERVA Y DISFRUTA LOS ELEMENTOS DE CAMBIO Y LA CONTINUIDAD EN LOS HECHOS HISTÓRICOS DE MEDIADOS DEL SIGLO XIX EN DISTINTOS CONTINENTES.</p> <p>Superior: De manera excepcional analiza los elementos de cambio y la continuidad en los hechos históricos de mediados del siglo XIX en distintos continentes.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los elementos de cambio y la continuidad en los hechos históricos de mediados del siglo XIX en distintos continentes.</p>	<p>argumentación sobre el darwinismo social y el papel de la técnica formulando conclusiones al respecto.</p> <p>Bajo: Se le dificulta diferenciar los aspectos de identificación y argumentación sobre el darwinismo social y el papel de la técnica formulando conclusiones al respecto.</p> <p>ANALIZA, ORGANIZA, APRECIA Y DEBATE SOBRE LA CONDICIÓN DE VIDA DE LAS CLASES TRABAJADORAS EN EL PASADO Y LA ACTUALIDAD.</p> <p>Superior: De manera excepcional crea análisis sobre la condición de vida de las clases trabajadoras en el pasado y la actualidad.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los aspectos de análisis sobre la condición de vida de las clases trabajadoras en el</p>
--	--	--	--	--

	<p>Básico: Identifica mínimamente que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merecen el respeto y la consideración de todos</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merecen el respeto y la consideración de todos</p>	<p>Reconoce mínimamente el proceso evolutivo de las ciudades y el deterioro del medio ambiente.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer el proceso evolutivo de las ciudades y el deterioro del medio ambiente.</p>	<p>Básico: Reconoce mínimamente los elementos de cambio y la continuidad en los hechos históricos de mediados del siglo XIX en distintos continentes.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los elementos de cambio y la continuidad en los hechos históricos de mediados del siglo XIX en distintos continentes.</p>	<p>pasado y la actualidad.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los aspectos de análisis sobre la condición de vida de las clases trabajadoras en el pasado y la actualidad.</p> <p>Bajo: Se le dificulta diferenciar los aspectos de análisis sobre la condición de vida de las clases trabajadoras en el pasado y la actualidad.</p>
Grado	Periodo Uno	Periodo Dos	Periodo Tres	Periodo Cuatro
9°	<p>COMPRENDE, DEBATE E IDENTIFICA LOS APORTES MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA MUJER AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD NACIONAL Y MUNDIAL.</p> <p>Superior: De manera excepcional comprende sobre situaciones en las cuales</p>	<p>EXPLICA, REPRESENTA, DEBATE Y DESCRIBE ANALÍTICAMENTE EL CONCEPTO DE COMPETITIVIDAD EN LOS DISTINTOS MODELOS ECONÓMICOS.</p> <p>Superior: De manera excepcional explica el concepto de competitividad en los distintos modelos</p>	<p>DEFINE Y DIFERENCIA EL CONTEXTO ACTUAL LOS RASGOS DISTINTIVOS QUE SON CONSECUENCIA DE LOS PROCESOS ACTIVADOS POR LA REVOLUCIÓN FRANCESA.</p> <p>Superior: De manera excepcional define la importancia de los procesos ideológicos generados por las</p>	<p>DEFINE, ORGANIZA Y ACEPTA CÓMO SE GARANTIZA EN LA DEMOCRACIA COLOMBIANA LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS COLOMBIANOS.</p> <p>Superior: De manera excepcional y organiza y acepta las funciones y deberes de cada</p>

<p>participa la mujer en el mundo actual. Alto: Reconoce a Profundidad situaciones en las cuales participa la mujer en el mundo actual. Básico: Reconoce mínimamente situaciones en las cuales participa la mujer en el mundo actual. Bajo: Se le dificulta reconocer situaciones en las cuales participa la mujer en el mundo actual.</p> <p>IDENTIFICA FORMULA Y DEBATE SOBRE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y LOS PLANES DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL A NIVEL INSTITUCIONAL.</p> <p>Superior: De manera excepcional identifica la problemática</p>	<p>económicos. Alto: Reconoce a Profundidad el concepto de competitividad en los distintos modelos económicos. Básico: Reconoce mínimamente el concepto de competitividad en los distintos modelos económicos. Bajo: Se le dificulta reconocer el concepto de competitividad en los distintos modelos económicos.</p> <p>CONOCE Y EXPRESA LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL DESPLAZAMIENTO DE LOS SECTORES PRIMARIO Y SECUNDARIO Y EL AUGE DE LOS SERVICIOS.</p> <p>Superior: De manera excepcional conoce y expresa el</p>	<p>revoluciones humanas y técnicas. Alto: Reconoce a Profundidad la importancia de los procesos ideológicos generados por las revoluciones humanas y técnicas. Básico: Reconoce mínimamente la importancia de los procesos ideológicos generados por las revoluciones humanas y técnicas. Bajo: Se le dificulta asimilar la importancia de los procesos ideológicos generados por las revoluciones humanas y técnicas.</p> <p>FORMULA Y CLASIFICA PARÁMETROS DE RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS VIVIDOS QUE GENERARON CAMBIOS REVOLUCIONARIOS IDEOLÓGICOS Y TÉCNICOS EN EL MUNDO.</p>	<p>uno de los poderes del poder público en Colombia. Alto: Reconoce a Profundidad e inspecciona las funciones y deberes de cada uno de los poderes del poder público en Colombia. Básico: Reconoce mínimamente las funciones y deberes de cada uno de los poderes del poder público en Colombia. Bajo: Se le dificulta reconocer las funciones y deberes de cada uno de los poderes del poder público en Colombia.</p> <p>ANALIZA Y EXPRESA DIFERENCIAS EN LAS FUNCIONES Y DEBERES DE CADA UNO DE LOS PODERES DEL PODER PÚBLICO EN COLOMBIA.</p> <p>Superior: De manera excepcional,</p>
--	---	--	---

	<p>ambiental y los planes de mejoramiento ambiental a nivel institucional.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad la problemática ambiental y los planes de mejoramiento ambiental a nivel institucional.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente la problemática ambiental y los planes de mejoramiento ambiental a nivel institucional.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer la problemática ambiental y los planes de mejoramiento ambiental a nivel institucional.</p>	<p>concepto de sectores productivos y compara cada uno de los estilos de vida de los estratos socioeconómicos.</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad el concepto de sectores productivos y compara cada uno de los estilos de vida de los estratos socioeconómicos.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente el concepto de sectores productivos y compara cada uno de los estilos de vida de los estratos socioeconómicos.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer el concepto de sectores productivos y compara cada uno de los estilos de vida de los estratos socioeconómicos.</p>	<p>Superior: De manera excepcional Realiza investigaciones sobre desempleo y competitividad en el país.</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad investigaciones sobre desempleo y competitividad en el país.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente investigaciones sobre desempleo y competitividad en el país.</p> <p>Bajo: Se le dificulta Realiza investigaciones sobre desempleo y competitividad en el país.</p>	<p>debate y discute acerca del papel de la sociedad civil en el funcionamiento del Estado.</p> <p>Alto: Reconoce a Profundidad los debates y discute acerca del papel de la sociedad civil en el funcionamiento del Estado.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente los debates y discute acerca del papel de la sociedad civil en el funcionamiento del Estado.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer los debates y discutir acerca del papel de la sociedad civil en el funcionamiento del Estado</p>
--	--	---	---	---

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

- Desde el área de Ciencias sociales se pretende ayudar a construir el espíritu crítico en los estudiantes, a tomar posición frente a los actos humanos, a proponer soluciones a problemas que la sociedad ha generado, a participar en la vida de su comunidad, formar en una cultura de respeto a la diferencia y el derecho a disentir desde la racionalidad. Formar ciudadanos, sujetos activos de su sociedad.
- Crear un clima de afecto y confianza en el aula de clase que potencie los reales aprendizajes.

- Propiciar la formulación de preguntas desde los estudiantes y crear condiciones para que ellos mismos las respondan

- Usar el contexto para la construcción del conocimiento social
- Elaborar textos orales y escritos estructurados que contribuyan a comprender los temas del área.

- Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que será evaluado y socializado por todo el grupo.
- Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado.
- Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Se evaluará desde la práctica misma</p> <p>Desde la comprensión e interpretación de los textos y la capacidad de los estudiantes de extraer información de los mismos</p> <p>Posibilitando el análisis de los temas de aprendizaje.</p> <p>La evaluación del área de Ciencias Sociales, debe ser un proceso permanente, continuo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual y colectivo de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de desempeño que abarque los aspectos cognitivos,</p>	<p>Será permanente, constante e integral, pues se evaluara todo el proceso y no solamente los resultados; Se tomara en cuenta desde la asistencia, puntualidad, interés, hasta los conocimientos, trabajos, procedimientos y actividades complementarias que nos servirán para afianzar esos conocimientos.</p>	<p>Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que será evaluado y socializado por todo el grupo.</p> <p>Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado.</p> <p>Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación.</p> <p>Consultas y tareas de investigación y profundización de conceptos, que se sustentaran en clase, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<p>Una evaluación bimestral o de periodo.</p> <p>Una consulta de profundización por cada semana.</p> <p>Una exposición o sustentación de trabajos y consultas.</p> <p>Análisis de algunas películas y consulta de profundización sobre la misma.</p>

procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado. Consultas y tareas de investigación Evaluación por periodo o bimestral.			
--	--	--	--

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	PLANES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
8°	P1	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares	Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.
	P2	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares	Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.
	P3	Realización de talleres	Realización de talleres	Realización de actividades extracurriculares	Diálogo permanente con el padre de familia o

		Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Pruebas orales o escritas		acudiente.
	P4	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares	Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.
9°	P1	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar	Realizar planes de trabajo "casero". Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.
	P2	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares Orientaciones para el estudio independiente (fijar	Realizar planes de trabajo "casero". Diálogo permanente con el

				metas, buscar y utilizar recursos, evaluar	padre de familia o acudiente.
	P3	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar	Remitir a la UAI o al aula de apoyo si la institución cuenta con una, para que haga un trabajo individualizado con los profesionales y estos estudiantes.
	P4	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar	Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso de formación.

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO 5 (GRADOS 10-11)**

**DISEÑADO POR
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

2013

SELECCIÓN DE ESTÁNDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLITICAS	...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
Identifico		<ul style="list-style-type: none"> • las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. • algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) 	<ul style="list-style-type: none"> • causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. • las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. • las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. • mecanismos e instituciones constitucionales 	

				que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
Describo	<ul style="list-style-type: none"> la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. 			<ul style="list-style-type: none"> el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 	
Identifico y explico		<ul style="list-style-type: none"> las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la 		<ul style="list-style-type: none"> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. 	

		actualidad.			
Identifico y analizo		<ul style="list-style-type: none"> • las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). 	<ul style="list-style-type: none"> • las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 		
Reconozco		<ul style="list-style-type: none"> • el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. 		<ul style="list-style-type: none"> • que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
Reconozco y explico				<ul style="list-style-type: none"> • los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta 	

				la actualidad.	
Establezco		<ul style="list-style-type: none"> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 		
Explico		<ul style="list-style-type: none"> el origen del régimen bipartidista en Colombia. el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. 			
Explico y evalúo			<ul style="list-style-type: none"> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 		
Comparo				<ul style="list-style-type: none"> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la 	

				democracia.	
Analizo	<ul style="list-style-type: none"> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). 	<ul style="list-style-type: none"> el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). 	<ul style="list-style-type: none"> el impacto de estos modelos en la región. críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. 	<ul style="list-style-type: none"> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) 	<ul style="list-style-type: none"> críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
Analizo y describo		<ul style="list-style-type: none"> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. algunas revoluciones en América Latina a 			

		lo largo del siglo XX.			
Realizo	<ul style="list-style-type: none"> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. 				
Planteo	<ul style="list-style-type: none"> un tema o problema de investigación. 				
Delimito	<ul style="list-style-type: none"> el tema o problema espacial y temporalmente. 				
Justifico	<ul style="list-style-type: none"> la importancia de la investigación que propongo 				
Defino	<ul style="list-style-type: none"> los objetivos y la hipótesis del trabajo 				
Diseño	<ul style="list-style-type: none"> un cronograma de trabajo. Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación 				

	de términos para encontrar información pertinente.				
Hago	<ul style="list-style-type: none"> • una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. 				
Recojo	<ul style="list-style-type: none"> • información de otras fuentes pertinentes según mi plan 				
Registro	<ul style="list-style-type: none"> • información de manera sistemática 				
Clasifico, comparo e interpreto	<ul style="list-style-type: none"> • la información obtenida en las diversas fuentes. 				
Utilizo	<ul style="list-style-type: none"> • herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. • diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. 				

Cito	<ul style="list-style-type: none"> • adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida 				
Promuevo	<ul style="list-style-type: none"> • debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. 				<ul style="list-style-type: none"> • campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
Respeto					<ul style="list-style-type: none"> • diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Participo					<ul style="list-style-type: none"> • en debates y discusiones académicas.
Propongo					<ul style="list-style-type: none"> • la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
Asumo					<ul style="list-style-type: none"> • una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante

					posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. • Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas
Tomo					<ul style="list-style-type: none"> • decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de

					mis relaciones con otras personas.
Apoyo					<ul style="list-style-type: none"> a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
Recojo	Información de otras fuentes pertinentes según mi plan.				<ul style="list-style-type: none">
Registro y clasifico	información obtenida en las diversas fuentes				<ul style="list-style-type: none">

TAXONOMIA DE BLOOM (CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><u>identifico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. • algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) • causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. • las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. • las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. • mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. 	<p><u>Establezco</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. • algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 	<p>Promuevo</p> <p>campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p> <p>.</p>
<p><u>Describo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, 	<p>Realizo: investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento</p>	<p>Reconozco: que los derechos fundamentales de las</p>

Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	resultados.	personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.
<u>Reconozco</u> <ul style="list-style-type: none"> el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. 	Participo: en debates y discusiones académicas.	<u>Tomo</u> <ul style="list-style-type: none"> decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas
<u>Reconozco y explico</u> <ul style="list-style-type: none"> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. 	Recojo: información de otras fuentes pertinentes según mi plan.	<u>Asumo</u> <ul style="list-style-type: none"> Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
<u>identifico y explico</u> <ul style="list-style-type: none"> las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo 	Registro y clasifico: información obtenida en las diversas fuentes	Respeto: Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

<p>XX hasta la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. 		
<p><u>Identifico y analizo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). • las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 		<p>Análisis: críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p>
<p><u>Explico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • el origen del régimen bipartidista en Colombia. • el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. 		<p>Apoyo: a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
<p><u>Explico y evalúo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 		
<p><u>Comparo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. 		
<p><u>Análisis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. • desde el punto de vista político, 		

<p>económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • el impacto de estos modelos en la región. • críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). • consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. • el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. • las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) 		
<p><u>Análisis y descripción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. 		

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO: 10	<p>Reconozco las consecuencias del crecimiento acelerado de la población mundial</p> <p>-Establezco los principales variaciones en la distribución de la población colombiana a través de la historia</p> <p>-Comprendo las consecuencias para el medio ambiente del la mayor demanda de recursos por persona en un territorio.</p> <p>-Abordo críticamente propuestas y acciones que dañan el medio ambiente</p>	<p>. -Reconozco fuerzas o instituciones que ejercen control sobre las decisiones de algunos países del tercer mundo</p> <p>-Identifico el nivel de importancia en la escala jerárquica mundial que se encuentra nuestro país</p> <p>- Identifico las principales organizaciones humanitarias a nivel mundial.</p> <p>- Valoro la labor de algunas organizaciones humanitarias en el conflicto de nuestro país</p>	<p>- Analizo las tipologías de los movimientos migratorias usando diferentes enfoques.</p> <p>- Identifico causas y consecuencias de los desplazamientos forzados y reconozco los derechos que protegen a estas personas</p> <p>- Reconozco las zonas de mayor desplazamiento forzoso de nuestro país</p> <p>-Asumo una posición crítica sobre los actores causantes del desplazamiento forzoso en nuestro país</p>	<p>-</p> <p>. Hago una comparación entre los postulados del comunismo y el capitalismo, respecto al ideal de realización humana</p> <p>- Examinó algunos procesos revolucionarios de América Latina</p> <p>- Establezco un paralelo entre las características de algunas dictaduras de América Latina</p> <p>-Reconozco las principales corrientes políticas que influyeron en la creación y desarrollo de los movimientos revolucionarios en América Latina.</p>
GRADO: 11	<p>-Comprende los conceptos de ciudad y urbanización</p> <p>-Reconozco la revolución industrial como la dinámica histórica que estimulo el</p>	<p>- Reconozco las características que hacen de la globalización un fenómeno moderno</p> <p>- Reconozco el impacto de la</p>	<p>- Reconozco la falta de factores claves para el desarrollo, de algunos países, como la causa de su</p>	<p>- Establezco la relación entre la Revolución industrial y la aparición de los medios masivos de</p>

	<p>surgimiento de las ciudades actuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico el cambio ocurrido en nuestro país durante el siglo XX, en la distribución de la población entre el campo y la ciudad - Demuestro la relación de la tecnificación del proceso productivo con el surgimiento de las ciudades 	<p>globalización sobre las economías, las sociedades, y las culturas, como diferentes reacciones frente al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico los riesgos que para algunos sectores de la economía trae la firma del TLC con EEUU - Asumo una posición crítica frente a los posibles impactos de la firma del TLC sobre el campo colombiano. 	<p>dependencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendo las principales teorías y modelos de desarrollo. - Identifico los diferentes mecanismos de inserción de Colombia con la economía mundial - Identifico el modelo Clásico de Adam Smith, como el primer esfuerzo intelectual de racionalizar la actividad económica. 	<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico las estrategias con las cuales los medios masivos de comunicación influyen sobre las decisiones de los estados - Analizo la objetividad de los medios al informar sobre los hechos de nuestro país. - Asumo una posición crítica respecto a la manipulación de la opinión pública por parte de los medios masivos de comunicación
<p>ESTÁNDARES PARA TODOS LOS GRADOS Y PERÍODOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las opiniones, gustos y apreciaciones de los demás. • Participo de forma amena de las actividades propuestas en clase. • Cumpló con la realización y entrega oportuna de mis actividades y compromisos. • Respeto el uso de palabra de mis compañeros. • Interiorizo las normas y deberes contemplados en el manual de convivencia. • Comparto mis opiniones con mis compañeros y docentes. 			

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

	CONTENIDOS	CONCEPTUALES (QUE)	PROCEDIMENTALES (COMO)	ACTITUDINALES (PARA QUE)
GRADO 10	Tema 1er Periodo: Crecimiento demográfico y deterioro ambiental			
	1. El crecimiento demográfico y la disponibilidad de recursos	Reconocimiento de las consecuencias del crecimiento acelerado de la población mundial	Demostración del desequilibrio en la disponibilidad de recursos por la explosión demográfica	Aborda críticamente propuestas y acciones que dañan el medio ambiente
	2. Cambios en la distribución poblacional Colombiana	Establecimiento de los principales variaciones en la distribución de la población colombiana a través de la historia	Examen de las razones por las cuales migran las personas y los lugares hacia donde se desplazan	Cuestiona el desplazamiento como una forma inhumana de desarraigo de las personas y los pueblos.
	3. Crecimiento demográfico y cambio ambiental	Comprensión de las consecuencias para el medio ambiente del la mayor demanda de recursos por persona en un territorio.	Demostración del las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos, después de abandonar el campo .	Valora la importancia del disfrute de los espacios generosos para una vida de calidad.

	Tema 2do Periodo: La configuración del orden mundial actual.			
	1. Las organizaciones supranacionales y el poder mundial.	Reconocimiento de las fuerzas o instituciones que ejercen control sobre las decisiones de algunos países del tercer mundo.	Examen de las estrategias con las cuales ejercen la hegemonía mundial los países industrializados.	Expresa su posición personal sobre el menoscabo de la soberanía de algunos países por el dominio de países o instituciones internacionales
	2. Colombia en el contexto internacional	Identificación del nivel de importancia en la escala jerárquica mundial que se encuentra nuestro país	Uso herramientas de las ciencias sociales para evidenciar algunos mecanismos de dominación de las compañías transnacionales.	Reconoce algunas relaciones de dominio que se expresan en el lugar donde vivo.
	3. Organizaciones internacionales humanitarias a nivel mundial	Identificación de las principales organizaciones humanitarias a nivel mundial.	Examen de los objetivos, principios y actividades de algunas organizaciones humanitarias a nivel mundial	Valora la labor de algunas organizaciones humanitarias en el conflicto de nuestro país
	Tema 3ro Periodo: Migraciones, transnacionalismos, y desplazamiento forzado			

	1. Conceptos básicos para el estudio de las migraciones	Análisis de las tipologías de los movimientos migratorias usando diferentes enfoques.	Selecciono algunas causas que provocan movimientos migratorios.	Reconoce los desplazados de nuestro país como sujetos de derecho y protección por parte de las autoridades
	2. Migrantes transnacionales y conflictos	Identificación de las causas y consecuencias de los desplazamientos forzados y reconozco los derechos que protegen a estas personas	Demostración con evidencias de la gravedad del problema del desplazamiento en el mundo	Valora la lucha de los desplazados por retornar a sus lugares de origen.
	3. Colombia desplazamiento forzado y conflicto armado.	Reconocimiento de las zonas de mayor desplazamiento forzoso de nuestro país	Examen de las principales causas de desplazamiento forzoso en nuestro país.	Asume una posición crítica sobre los actores causantes del desplazamiento forzoso en nuestro país.
	Tema 4to Periodo: Ideas y reformas sociales: su impacto en América Latina			
	1. Corrientes ideológicas que orientaron el mundo en siglo XX	Identificación de los principales postulados del nacionalismo, el liberalismo, el socialismo, el marxismo, el neoliberalismo, el conservatismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Hago una comparación entre los postulados del comunismo y el capitalismo, respecto al ideal de realización humana.	Asume una posición personal sobre los sistemas políticos que predominan en el mundo.

	2. Ideologías, movimientos sociales y revoluciones en América Latina	Reconocimiento de las principales corrientes políticas que influyeron en la creación y desarrollo de los movimientos revolucionarios en América Latina.	Examen de algunos procesos revolucionarios de América Latina	Asume una posición personal sobre los movimientos revolucionarios en América Latina
	3. El ascenso de la democracia en América Latina	Reconocimiento de las dictaduras como un sistema de gobierno imperante en América Latina en las décadas del 60 y 70.	Establecimiento de un paralelo entre las características de algunas dictaduras de América Latina	Identifica los gobiernos dictatoriales como un retroceso en el desarrollo de la civilización humana.
GRADO 11º				
	Tema 1er Periodo: La urbanización y la expansión del capitalismo			
	1. Elementos teóricos acerca de la urbanización	Comprensión de los conceptos de ciudad y urbanización	Análisis de la clasificación de las ciudades según diversos criterios	Valora los aspectos negativos y los positivos de la vida en las ciudades.
	2. La revolución industrial y la ciudad contemporánea	Reconocimiento de la revolución industrial como la dinámica histórica que estimuló el surgimiento de las ciudades actuales	Demostración de la relación de la tecnificación del proceso productivo con el surgimiento de las ciudades	Reconoce el aporte de la revolución industrial, tanto al bienestar como al deterioro del hábitat humano.
	3. El proceso de urbanización en Colombia	Identificación del cambio ocurrido en nuestro país durante el	Demostración de la relación entre los procesos políticos de nuestro y el crecimiento	Cuestiona la violencia que durante el último siglo en Colombia ha obligado a los

		siglo XX, en la distribución de la población entre el campo y la ciudad.	de las ciudades	campesinos a migrar a las ciudades
	Tema 2do Periodo: La globalización			
	1. Características de la Globalización	Reconocimiento de las características que hacen de la globalización un fenómeno moderno	Establecimiento de las diferentes etapas históricas de la globalización como hecho histórico.	Valora la globalización como una oportunidad para nuestra nación
	2. Consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de la globalización	Reconocimiento del impacto de la globalización sobre las economías, las sociedades, y las culturas, como diferentes reacciones frente al tema	Análisis de las consecuencias de la globalización sobre los grupos étnicos de los diferentes países .	Expresa mis opiniones sobre las consecuencias positivas y negativas para nuestra país del la globalización
	3. El TLC y Colombia	Identificación de los riesgos que para algunos sectores de la economía trae la firma del TLC con EEUU	Establecimiento de las implicaciones que para el mundo laboral de Colombia traerá la firma del TLC con EEUU	Asume una posición crítica frente a los posibles impactos de la firma del TLC sobre el campo colombiano.
	Tema 3er. Periodo: Desarrollo y Sociedad			
	1. Desarrollo y dependencia económica.	Reconocimiento de la falta de factores claves para el desarrollo, de algunos países, como la causa de su dependencia.	Examen del papel de la deuda externa como uno de los factores determinantes de la dependencia económica de los países de América Latina	Cuestiona las estrategias de desarrollo económico que generan inequidad entre naciones y personas.

	2. Teorías y modelos del desarrollo económico.	Comprensión de las principales teorías y modelos de desarrollo.	Identificación del modelo Clásico de Adam Smith, como el primer esfuerzo intelectual de racionalizar la actividad económica.	Valora las teorías económicas que postulan estrategias a favor de la humanidad.
	3. Colombia: desarrollo, inequidad y deuda externa	Identificación de los diferentes mecanismos de inserción de Colombia con la economía mundial	Establecimiento de algunos casos de relaciones desiguales entre Colombia y países desarrollados.	Asume una posición personal respecto a las relaciones de Colombia con la economía internacional.
	Tema 4to. Periodo: Los medios de la comunicación y la cultura			
	1. El surgimiento de los medios masivos de comunicación.	Establecimiento de la relación entre la revolución industrial y la aparición de los medios masivos de comunicación.	Demostración de la influencia de los medios de comunicación y la opinión pública de los países	Asume una posición crítica respecto a la manipulación de la opinión pública por parte de los medios masivos de comunicación
	2. Los medios de comunicación masiva: el cuarto poder.	Identificación de las estrategias con las cuales los medios masivos de comunicación influyen sobre las decisiones de los estados	Examen del poder y la influencia de algunos medios de comunicación de Colombia sobre los sucesivos gobiernos	Expresa una posición personal sobre la relación entre los medios de comunicación y los pueblos
	3. Los medios de comunicación y la objetividad	Análisis de la objetividad de los medios al informar sobre los hechos de nuestro país.	Examen de la parcialidad de algunos medios de comunicación respecto de algunos actores de los hechos políticos de Colombia.	Valora la objetividad en la labor de algunos medios de comunicación en nuestro país.

CICLOS	CICLO 5 (10º - 11º)						
Meta por ciclo	aAl finalizar el ciclo 1 los estudiantes de los grados 10 y 11 estarán en capacidad de comprender los principales conceptos de las ciencias sociales, y el uso de las herramientas de las diferentes disciplinas que la conforman para diseñar y ejecutar investigaciones que contribuyan a la solución de algunos problemas de la comunidad local						
Objetivo específico por grado	DECIMO			ONCE			
	Identificar y comprender las principales problemáticas referidas al poder mundial, a los procesos migratorios fruto de los enfrentamientos políticos y las diferentes posiciones políticas e ideológicas sobre los mismos fenómenos.			Reconocer las características de la sociedad globalizada como fruto de la imposición universal del capitalismo, a través del poder militar, económico y cultural, sobre los países poco industrializados como Colombia.			
Competencias del componente	AUTONOMÍA	AXIOLÓGICA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo o a una sana convivencia	Analiza de forma crítica reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno

			utilidad. Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.				
Nivel de desarrollo de la competencia	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1
	Reconoce diversos conceptos de autonomía	Identifica el significado de algunos valores	Indica las características de sus relaciones con los demás y consigo mismo	Identifica el concepto de trascender	Define lo que entiende por ser crítico y reflexivo	Identifica diferentes maneras creativas para transformar su entorno social	Distingue aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
	N2	N2	N2	N2	N2	N2	N2
	Identifica el concepto de autonomía a partir de la reflexión	Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento	Distingue los diversos tipos de relaciones entre las personas y consigo mismo.	Argumenta sobre sus maneras de trascender en su vida	Estima positivamente las actitudes críticas y reflexivas de las personas	Explica algunas de las prácticas creativas que contribuyen a la transformación de su entorno social.	Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armoniosamente con los demás.
N3	N3	N3	N3	N3	N3	N3	
Explica con ejemplos lo que significa	Opina sobre algunos valores a	Emplea diferentes ejemplos	Distingue los diferentes formas de	Comprueba a través de ejemplos la	Usa recursos didácticos para ilustrar	Resuelve problemas de convivencia	

	ser autónomo	través del dialogo	para ilustrar su relación con los demás	trascender	importancia de ser crítico y reflexivo.	sobre algunas maneras creativas de transformación de su entorno	poniendo en práctica las competencias ciudadanas.
	N4	N4	N4	N4	N4	N4	N4
	Diferencia el concepto de autonomía del de heteronomía.	Critica actitudes que riñen con algunos valores	Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente.	Detalla sobre su manera personal de trascender su vida actual	Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo que se presentan en su entorno	Discrimina aquellas prácticas creativas que sirven para la transformación de su entorno	Compara las prácticas que se ajustan a las competencias ciudadanas de aquellas que las niegan.
	N5	N5	N5	N5	N5	N5	N5
	Construye su propio concepto de autonomía a partir de sus vivencias	Escoge una valor como fundamento para su vida cotidiana	Elegir las relaciones sociales más productivas para su formación	Justifica su relación con la espiritualidad	Expone sobre una manera adecuada de ser crítico y reflexivo respecto a su entorno social	Propone nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad	Justifica desde las competencias ciudadanas algunas de sus actitudes de convivencia
	N6	N6	N6	N6	N6	N6	N6
	Justifica la vigencia de su concepto de autonomía en su medio social.	Compara algunos valores de la época medieval y su vigencia en la sociedad moderna.	Contrasta la calidad de sus relaciones con las establecidas por los demás.	Respeto las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas	Justifica los fundamentos de su ser crítico y reflexivo	Valorar las nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad.	Participa en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	<i>Periodo uno</i>	<i>Periodo dos</i>	<i>Periodo tres</i>	<i>Periodo cuatro</i>
	<p>Superior: Reconoce de manera excepcional las consecuencias del crecimiento acelerado de la población mundial, el desequilibrio en la disponibilidad de recursos por la explosión demográfica y asume críticamente propuestas y acciones que dañan el medio ambiente.</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad las consecuencias del crecimiento acelerado de la población mundial, el desequilibrio en la disponibilidad de recursos por la explosión demográfica y asume críticamente propuestas y acciones que dañan el medio ambiente.</p>	<p>Superior: Reconoce de manera excepcional las fuerzas o instituciones que ejercen control sobre las decisiones de algunos países del tercer mundo, las estrategias con las cuales ejercen la hegemonía mundial los países industrializados y expresa su posición personal sobre el menoscabo de la soberanía de algunos países por el dominio de instituciones internacionales</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad fuerzas o instituciones que ejercen control sobre las decisiones de algunos países del tercer mundo, las estrategias con las cuales ejercen la hegemonía mundial los países industrializados y expresa su posición personal sobre el</p>	<p>Superior: Analiza de manera excepcional las tipologías de los movimientos migratorias usando diferentes enfoques, selecciona algunas causas que los provocan, y reconoce los desplazados de nuestro país como sujetos de derecho y protección por parte de las autoridades.</p> <p>Alto: Analiza a profundidad las tipologías de los movimientos migratorias usando diferentes enfoques, selecciona algunas causas que los provocan, y reconoce los desplazados de nuestro país como sujetos de derecho y protección por parte de las autoridades.</p> <p>Básico: Analiza mínimamente las tipologías de los movimientos migratorias usando diferentes enfoques, selecciona algunas causas que los provocan, y reconoce los desplazados de nuestro país como sujetos de derecho y protección por parte de las autoridades.</p>	<p>Superior: Identifica de manera excepcional los principales postulados del nacionalismo, el liberalismo, el socialismo, el marxismo, el neoliberalismo, el conservatismo, analiza la vigencia actual de algunos de ellos, y asume una posición personal sobre los sistemas políticos que predominan en el mundo.</p> <p>Alto: Identifica a profundidad los principales postulados del nacionalismo, el liberalismo, el socialismo, el marxismo, el neoliberalismo, el conservatismo, analiza la vigencia actual de algunos de ellos, y asume una posición personal sobre los sistemas políticos que predominan en el mundo.</p> <p>Básico: Identifica mínimamente los principales postulados del nacionalismo, el liberalismo, el socialismo, el marxismo, el neoliberalismo, el conservatismo, analiza la vigencia actual de algunos de</p>

	<p>Básico:, Reconoce mínimamente las consecuencias del crecimiento acelerado de la población mundial, el desequilibrio en la disponibilidad de recursos por la explosión demográfica y asume críticamente propuestas y acciones que dañan el medio ambiente.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer las consecuencias del crecimiento acelerado de la población mundial, el desequilibrio en la disponibilidad de recursos por la explosión demográfica y asume críticamente propuestas y acciones que dañan el medio ambiente.</p> <p>Superior: Establece de manera excepcional las principales variaciones históricas en la distribución de la</p>	<p>menoscabo de la soberanía de algunos países por el dominio de instituciones internacionales</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente fuerzas o instituciones que ejercen control sobre las decisiones de algunos países del tercer mundo, las estrategias con las cuales ejercen la hegemonía mundial los países industrializados y expresa su posición personal sobre el menoscabo de la soberanía de algunos países por el dominio de instituciones internacionales</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer fuerzas o instituciones que ejercen control sobre las decisiones de algunos países del tercer mundo, las estrategias con las cuales ejercen la hegemonía mundial los países industrializados y expresa su posición personal sobre el</p>	<p>Bajo: Se le dificulta analizar las tipologías de los movimientos migratorios usando diferentes enfoques, selecciona algunas causas que los provocan, y reconoce los desplazados de nuestro país como sujetos de derecho y protección por parte de las autoridades.</p> <p>Superior: Infiere las causas y consecuencias de los desplazamientos forzados y reconoce los derechos que protegen a estas personas, demuestra con evidencias la gravedad del problema del desplazamiento en el mundo y valora la lucha de los desplazados por retornar a sus lugares de origen.</p> <p>Alto: Identifica a profundidad causas y consecuencias de los desplazamientos forzados y reconoce los derechos que protegen a estas personas, demuestra con evidencias la gravedad del problema del desplazamiento en el mundo y valora la lucha de los desplazados por retornar a sus lugares de origen.</p> <p>Básico: Identifica mínimamente causas y</p>	<p>ellos, y asume una posición personal sobre los sistemas políticos que predominan en el mundo.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar los principales postulados del nacionalismo, el liberalismo, el socialismo, el marxismo, el neoliberalismo, el conservatismo, analiza la vigencia actual de algunos de ellos, y asume una posición personal sobre los sistemas políticos que predominan en el mundo.</p> <p>Reconoce las principales corrientes políticas que influyeron en la creación y desarrollo de los movimientos revolucionarios en América Latina, examina algunos procesos revolucionarios de América y asume una posición personal sobre algunos de ellos.</p> <p>Superior: Infiere las principales corrientes políticas que influyeron en la creación y desarrollo de los movimientos revolucionarios en América Latina, examina algunos procesos revolucionarios de América y asume una posición personal sobre algunos de</p>
--	---	---	---	--

<p>población colombiana, las razones por las cuales migran, los lugares hacia donde se desplazan y cuestiona el desplazamiento como una forma inhumana de desarraigo de las personas y los pueblos</p> <p>Alto: Establece a profundidad las principales variaciones históricas en la distribución de la población colombiana, las razones por las cuales migran, los lugares hacia donde se desplazan y cuestiona el desplazamiento como una forma inhumana de desarraigo de las personas y los pueblos</p> <p>Básico: Establece mínimamente las principales variaciones históricas en la distribución de la población colombiana, las razones por las cuales migran, los lugares hacia donde</p>	<p>menoscabo de la soberanía de algunos países por el dominio de instituciones internacionales</p> <p>Superior: Identifica de manera excepcional la importancia en la escala jerárquica mundial de nuestro país, usa herramientas de las ciencias sociales para evidenciar algunos mecanismos de dominación de las compañías transnacionales y reconoce algunas relaciones de dominio que se expresan en el lugar donde vive.</p> <p>Alto: Identifica a profundidad la importancia en la escala jerárquica mundial de nuestro país, usa herramientas de las ciencias sociales para evidenciar algunos mecanismos de dominación de las compañías transnacionales y reconoce algunas relaciones de dominio que</p>	<p>consecuencias de los desplazamientos forzados y reconoce los derechos que protegen a estas personas, demuestra con evidencias la gravedad del problema del desplazamiento en el mundo y valora la lucha de los desplazados por retornar a sus lugares de origen.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar causas y consecuencias de los desplazamientos forzados y reconoce los derechos que protegen a estas personas, demuestra con evidencias la gravedad del problema del desplazamiento en el mundo y valora la lucha de los desplazados por retornar a sus lugares de origen.</p> <p>Superior: Infiere las zonas de mayor desplazamiento forzoso de nuestro país, examina las causas, y asume una posición crítica respecto a los actores causantes del desplazamiento forzoso en nuestro país.</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad las zonas de mayor desplazamiento forzoso de nuestro país, examina las causas, y asume una posición crítica respecto a los actores</p>	<p>ellos.</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad las principales corrientes políticas que influyeron en la creación y desarrollo de los movimientos revolucionarios en América Latina, examina algunos procesos revolucionarios de América y asume una posición personal sobre algunos de ellos.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las principales corrientes políticas que influyeron en la creación y desarrollo de los movimientos revolucionarios en América Latina, examina algunos procesos revolucionarios de América y asume una posición personal sobre algunos de ellos.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer las principales corrientes políticas que influyeron en la creación y desarrollo de los movimientos revolucionarios en América Latina, examina algunos procesos revolucionarios de América y asume una posición personal sobre algunos de ellos.</p> <p>Superior: Infiere las dictaduras como un sistema</p>
---	--	--	--

<p>se desplazan y cuestiona el desplazamiento como una forma inhumana de desarraigo de las personas y los pueblos</p> <p>Bajo: Se le dificulta establecer las principales variaciones históricas en la distribución de la población colombiana, las razones por las cuales migran, los lugares hacia donde se desplazan y cuestiona el desplazamiento como una forma inhumana de desarraigo de las personas y los pueblos</p> <p>Superior: Comprende de manera excepcional las consecuencias para el medio ambiente del la mayor demanda de recursos por persona en un territorio, las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas de los procesos de concentración de la</p>	<p>se expresan en el lugar donde vive.</p> <p>Básico: Identifica mínimamente la importancia en la escala jerárquica mundial de nuestro país, usa herramientas de las ciencias sociales para evidenciar algunos mecanismos de dominación de las compañías transnacionales y reconoce algunas relaciones de dominio que se expresan en el lugar donde vive.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar la importancia en la escala jerárquica mundial de nuestro país, usa herramientas de las ciencias sociales para evidenciar algunos mecanismos de dominación de las compañías transnacionales y reconoce algunas relaciones de dominio que se expresan en el lugar donde vive.</p> <p>Superior. : Identifica de</p>	<p>causantes del desplazamiento forzoso en nuestro país.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las zonas de mayor desplazamiento forzoso de nuestro país, examina las causas, y asume una posición crítica respecto a los actores causantes del desplazamiento forzoso en nuestro país.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer las zonas de mayor desplazamiento forzoso de nuestro país, examina las causas, y asume una posición crítica respecto a los actores causantes del desplazamiento forzoso en nuestro país.</p>	<p>de gobierno imperante en América Latina en las décadas del 60 y 70, establece un paralelo entre las características de algunas dictaduras de América Latina, e identifica los gobiernos dictatoriales como un retroceso en el desarrollo de la civilización humana.</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad las dictaduras como un sistema de gobierno imperante en América Latina en las décadas del 60 y 70, establece un paralelo entre las características de algunas dictaduras de América Latina, e identifica los gobiernos dictatoriales como un retroceso en el desarrollo de la civilización humana.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las dictaduras como un sistema de gobierno imperante en América Latina en las décadas del 60 y 70, establece un paralelo entre las características de algunas dictaduras de América Latina, e identifica los gobiernos dictatoriales como un retroceso en el desarrollo de la civilización humana.</p>
---	---	---	--

	<p>población en los centros urbanos, después de abandonar el campo, y valora la importancia del disfrute de los espacios generosos para una vida de calidad</p> <p>Alto: Comprende a profundidad las consecuencias para el medio ambiente del la mayor demanda de recursos por persona en un territorio, las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos, después de abandonar el campo, y valora la importancia del disfrute de los espacios generosos para una vida de calidad</p> <p>Básico: Comprende mínimamente las consecuencias para el medio ambiente del la</p>	<p>manera excepcional las principales organizaciones humanitarias a nivel mundial, examina los objetivos, principios y actividades de algunas de ellas y valora su trabajo a favor de la humanidad</p> <p>Alto: Identifica a profundidad las principales organizaciones humanitarias a nivel mundial, examina los objetivos, principios y actividades de algunas de ellas y valora su trabajo a favor de la humanidad</p> <p>Básico; Identifica mínimamente las principales organizaciones humanitarias a nivel mundial, examina los objetivos, principios y actividades de algunas de ellas y valora su trabajo a favor de la humanidad</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar las principales organizaciones humanitarias a nivel mundial, examina los objetivos, principios y actividades de algunas de ellas y valora su trabajo a</p>		<p>Bajo: Se le dificulta reconocer las dictaduras como un sistema de gobierno imperante en América Latina en las décadas del 60 y 70, establece un paralelo entre las características de algunas dictaduras de América Latina, e identifica los gobiernos dictatoriales como un retroceso en el desarrollo de la civilización humana.</p>
--	---	---	--	--

	<p>mayor demanda de recursos por persona en un territorio, las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos, después de abandonar el campo, y valora la importancia del disfrute de los espacios generosos para una vida de calidad</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender las consecuencias para el medio ambiente del la mayor demanda de recursos por persona en un territorio, las consecuencias económicas, sociales, culturales, políticas de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos, después de abandonar el campo, y valora la importancia del</p>	<p>favor de la humanidad</p>		
--	---	------------------------------	--	--

	disfrute de los espacios generosos para una vida de calidad			
	<p>Superior: Comprende de manera excepcional los conceptos de ciudad y urbanización, analiza la clasificación de las ciudades según diversos criterios y valora los aspectos negativos y los positivos de la vida en las ciudades</p> <p>Alto: Comprende a profundidad los conceptos de ciudad y urbanización, analiza la clasificación de las ciudades según diversos criterios y valora los aspectos negativos y los positivos de la vida en las ciudades</p> <p>Básico:</p>	<p>Superior: Reconoce de manera excepcional las características que hacen de la globalización un fenómeno moderno, establece sus diferentes etapas históricas y la valora como una oportunidad para nuestra nación.</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad las características que hacen de la globalización un fenómeno moderno, establece sus diferentes etapas históricas y la valora como una oportunidad para nuestra nación.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente las</p>	<p>Superior: Reconoce de manera excepcional la falta de factores claves para el desarrollo de algunos países, como la causa de su dependencia, examina el papel de la deuda externa como uno de los factores determinantes de la dependencia económica de los países de América Latina y cuestiona las estrategias de desarrollo que generan inequidad entre naciones y personas.</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad la falta de factores claves para el desarrollo de algunos países, como la causa de su dependencia, examina el papel de la deuda externa como uno de los factores determinantes de la dependencia económica de los</p>	<p>Superior: Establece de manera excepcional la relación entre la Revolución industrial y la aparición de los medios masivos de comunicación, demuestra la influencia de los medios de comunicación y la opinión pública de los países, y asume una posición crítica respecto a la manipulación de la opinión pública por parte de los medios masivos de comunicación</p> <p>Alto: Establece a profundidad la relación entre la Revolución industrial y la aparición de los medios masivos de comunicación, demuestra la influencia de los medios de comunicación y la opinión pública de los países, y asume una posición crítica respecto a la manipulación de la opinión pública por parte de los</p>

	<p>Comprende mínimamente los conceptos de ciudad y urbanización, analiza la clasificación de las ciudades según diversos criterios y valora los aspectos negativos y los positivos de la vida en las ciudades</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender los conceptos de ciudad y urbanización, analiza la clasificación de las ciudades según diversos criterios y valora los aspectos negativos y los positivos de la vida en las ciudades</p> <p>Superior: Reconoce la revolución industrial como la dinámica histórica que estimulo el surgimiento de las actuales, demuestro la relación de la tecnificación del proceso productivo con el surgimiento de las ciudades, y el aporte de la revolución</p>	<p>características que hacen de la globalización un fenómeno moderno, establece sus diferentes etapas históricas y la valora como una oportunidad para nuestra nación.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer las características que hacen de la globalización un fenómeno moderno, establece sus diferentes etapas históricas y la valora como una oportunidad para nuestra nación.</p> <p>Superior: Reconoce de manera excepcional el impacto de la globalización sobre las economías, las sociedades, y las culturas, como diferentes reacciones frente al tema, analiza las consecuencias de ella sobre los grupos étnicos de los diferentes países y expresa sus opiniones sobre las</p>	<p>países de América Latina y cuestiona las estrategias de desarrollo que generan inequidad entre naciones y personas.</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente la falta de factores claves para el desarrollo de algunos países, como la causa de su dependencia, examina el papel de la deuda externa como uno de los factores determinantes de la dependencia económica de los países de América Latina y cuestiona las estrategias de desarrollo que generan inequidad entre naciones y personas.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer la falta de factores claves para el desarrollo de algunos países, como la causa de su dependencia, examina el papel de la deuda externa como uno de los factores determinantes de la dependencia económica de los países de América Latina y cuestiona las estrategias de desarrollo que generan</p>	<p>medios masivos de comunicación</p> <p>Básico: Establece mínimamente la relación entre la Revolución industrial y la aparición de los medios masivos de comunicación, demuestra la influencia de los medios de comunicación y la opinión pública de los países, y asume una posición crítica respecto a la manipulación de la opinión pública por parte de los medios masivos de comunicación</p> <p>Bajo: Se le dificulta establecer la relación entre la Revolución industrial y la aparición de los medios masivos de comunicación, demuestra la influencia de los medios de comunicación y la opinión pública de los países, y asume una posición crítica respecto a la manipulación de la opinión pública por parte de los medios masivos de comunicación</p> <p>Superior: Identifica de manera excepcional las estrategias con las cuales los</p>
--	---	--	--	--

	<p>industrial, tanto al bienestar como al deterioro del hábitat humano</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad la revolución industrial como la dinámica histórica que estimulo el surgimiento de las actuales, demuestro la relación de la tecnificación del proceso productivo con el surgimiento de las ciudades, y el aporte de la revolución industrial, tanto al bienestar como al deterioro del hábitat humano</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente la revolución industrial como la dinámica histórica que estimulo el surgimiento de las actuales, demuestro la relación de la tecnificación del proceso productivo con el surgimiento de las ciudades, y el aporte de la revolución</p>	<p>consecuencias positivas y negativas para nuestra país de su aplicación</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad el impacto de la globalización sobre las economías, las sociedades, y las culturas, como diferentes reacciones frente al tema, analiza las consecuencias de ella sobre los grupos étnicos de los diferentes países y expresa sus opiniones sobre las consecuencias positivas y negativas para nuestra país de su aplicación</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente el impacto de la globalización sobre las economías, las sociedades, y las culturas, como diferentes reacciones frente al tema, analiza las consecuencias de ella sobre los grupos étnicos de los diferentes países y expresa sus opiniones sobre las consecuencias positivas y negativas para nuestra país de su aplicación</p> <p>Bajo: Reconoce el</p>	<p>inequidad entre naciones y personas.</p> <p>Superior: Comprende de manera excepcional las principales teorías y modelos de desarrollo, identifica el modelo Clásico de Adam Smith, como el primer esfuerzo intelectual de racionalizar la actividad económica, y valoro las teorías económicas que postulan estrategias a favor de la humanidad.</p> <p>Alto: Comprende a profundidad las principales teorías y modelos de desarrollo, identifica el modelo Clásico de Adam Smith, como el primer esfuerzo intelectual de racionalizar la actividad económica, y valoro las teorías económicas que postulan estrategias a favor de la humanidad.</p> <p>Básico: Comprende mínimamente las principales teorías y modelos de desarrollo, identifica el modelo Clásico de Adam Smith, como el primer esfuerzo intelectual de racionalizar la actividad</p>	<p>medios masivos de comunicación influyen sobre las decisiones de los estados, examina el poder y la influencia de algunos medios de comunicación en Colombia sobre los sucesivos gobiernos, expresa una posición personal sobre la relación entre los medios de comunicación y los pueblos Identifica las estrategias con las cuales los medios masivos de comunicación influyen sobre las decisiones de los estados, examina el poder y la influencia de algunos medios de comunicación en Colombia sobre los sucesivos gobiernos, expresa una posición personal sobre la relación entre los medios de comunicación y los pueblos</p> <p>Alto: Identifica a profundidad las estrategias con las cuales los medios masivos de comunicación influyen sobre las decisiones de los estados, examina el poder y la influencia de algunos medios de comunicación en Colombia sobre los sucesivos gobiernos, expresa una posición personal sobre la relación entre los</p>
--	--	---	---	---

	<p>industrial, tanto al bienestar como al deterioro del hábitat humano</p> <p>Bajo. Reconoce la revolución industrial como la dinámica histórica que estimulo el surgimiento de las actuales, demuestro la relación de la tecnificación del proceso productivo con el surgimiento de las ciudades, y el aporte de la revolución industrial, tanto al bienestar como al deterioro del hábitat humano</p> <p>Superior: Identifica de manera excepcional. el cambio ocurrido en nuestro país durante el siglo XX, en la distribución de la población entre el campo y la ciudad, demuestra la relación entre los procesos políticos y el crecimiento de las ciudades y cuestiono la violencia que en</p>	<p>impacto de la globalización sobre las economías, las sociedades, y las culturas, como diferentes reacciones frente al tema, analiza las consecuencias de ella sobre los grupos étnicos de los diferentes países y expresa sus opiniones sobre las consecuencias positivas y negativas para nuestra país de su aplicación</p> <p>Superior: : Identifica de manera excepcional los riesgos que para algunos sectores de la economía trae la firma del TLC con EEUU, establece las implicaciones que para el mundo laboral de Colombia traerá la firma del TLC con EEUU y asume una posición crítica frente a los posibles impactos de la firma del TLC sobre el campo colombiano.</p> <p>Alto: Identifica a profundidad los riesgos que para algunos sectores de la economía trae la firma del TLC con EEUU, establece las implicaciones</p>	<p>económica, y valoro las teorías económicas que postulan estrategias a favor de la humanidad.</p> <p>Bajo: Comprende las principales teorías y modelos de desarrollo, identifica el modelo Clásico de Adam Smith, como el primer esfuerzo intelectual de racionalizar la actividad económica, y valoro las teorías económicas que postulan estrategias a favor de la humanidad.</p> <p>Superior: Identifica de manera excepcional los diferentes mecanismos de inserción de Colombia con la economía mundial , establece algunos casos de relaciones desiguales entre Colombia y países desarrollados , y asume una posición personal respecto a las relaciones de Colombia con la economía internacional.</p> <p>Alto: Identifica a profundidad los diferentes mecanismos de inserción de Colombia con la economía mundial , establece algunos casos de relaciones desiguales entre Colombia y países desarrollados , y</p>	<p>medios de comunicación y los pueblos</p> <p>Básico: Identifica mínimamente las estrategias con las cuales los medios masivos de comunicación influyen sobre las decisiones de los estados, examina el poder y la influencia de algunos medios de comunicación en Colombia sobre los sucesivos gobiernos, expresa una posición personal sobre la relación entre los medios de comunicación y los pueblos</p> <p>Bajo: Se le dificulta Identificar las estrategias con las cuales los medios masivos de comunicación influyen sobre las decisiones de los estados, examina el poder y la influencia de algunos medios de comunicación en Colombia sobre los sucesivos gobiernos, expresa una posición personal sobre la relación entre los medios de comunicación y los pueblos</p> <p>Superior: Analiza de manera excepcional la objetividad de los medios de comunicación al informar sobre los hechos de nuestro país, examina la</p>
--	---	---	---	--

	<p>Colombia ha obligado a los campesinos a migrar.</p> <p>Alto. Identifica a profundidad el cambio ocurrido en nuestro país durante el siglo XX, en la distribución de la población entre el campo y la ciudad, demuestra la relación entre los procesos políticos y el crecimiento de las ciudades y cuestiono la violencia que en Colombia ha obligado a los campesinos a migrar.</p> <p>Básico: Identifica mínimamente el cambio ocurrido en nuestro país durante el siglo XX, en la distribución de la población entre el campo y la ciudad, demuestra la relación entre los procesos políticos y el crecimiento de las ciudades y cuestiono la violencia que en Colombia ha obligado</p>	<p>que para el mundo laboral de Colombia traerá la firma del TLC con EEUU y asume una posición crítica frente a los posibles impactos de la firma del TLC sobre el campo colombiano.</p> <p>Básico: Identifica mínimamente los riesgos que para algunos sectores de la economía trae la firma del TLC con EEUU, establece las implicaciones que para el mundo laboral de Colombia traerá la firma del TLC con EEUU y asume una posición crítica frente a los posibles impactos de la firma del TLC sobre el campo colombiano.</p> <p>Bajo: Identifica los riesgos que para algunos sectores de la economía trae la firma del TLC con EEUU, establece las implicaciones que para el mundo laboral de Colombia traerá la firma del TLC con EEUU y asume una posición crítica frente a los posibles</p>	<p>asume una posición personal respecto a las relaciones de Colombia con la economía internacional.</p> <p>Básico: Identifica mínimamente los diferentes mecanismos de inserción de Colombia con la economía mundial , establece algunos casos de relaciones desiguales entre Colombia y países desarrollados , y asume una posición personal respecto a las relaciones de Colombia con la economía internacional.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar los diferentes mecanismos de inserción de Colombia con la economía mundial , establece algunos casos de relaciones desiguales entre Colombia y países desarrollados , y asume una posición personal respecto a las relaciones de Colombia con la economía internacional.</p>	<p>parcialidad de algunos de ellos y valora la objetividad en la labor de algunos medios de comunicación en nuestro país.</p> <p>Alto: Analiza a profundidad la objetividad de los medios de comunicación al informar sobre los hechos de nuestro país, examina la parcialidad de algunos de ellos y valora la objetividad en la labor de algunos medios de comunicación en nuestro país.</p> <p>Básico: Analiza mínimamente la objetividad de los medios de comunicación al informar sobre los hechos de nuestro país, examina la parcialidad de algunos de ellos y valora la objetividad en la labor de algunos medios de comunicación en nuestro país.</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar la objetividad de los medios de comunicación al informar sobre los hechos de nuestro país, examina la parcialidad de algunos de ellos y valora la objetividad en la labor de algunos medios de comunicación en nuestro país.</p>
--	---	--	--	---

	<p>a los campesinos a migrar.</p> <p>Bajo: Identifica el cambio ocurrido en nuestro país durante el siglo XX, en la distribución de la población entre el campo y la ciudad, demuestra la relación entre los procesos políticos y el crecimiento de las ciudades y cuestiono la violencia que en Colombia ha obligado a los campesinos a migrar.</p>	<p>impactos de la firma del TLC sobre el campo colombiano.</p>		
--	---	--	--	--

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con los necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular.. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con

necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

Para desarrollar los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales se utilizará una metodología interactiva, enfocada en el aprendizaje autónomo, en el que el alumno es un participante activo – meta cognitivo, motivacional y conductualmente de los procesos cognitivos y de formación, con la responsable orientación del docente buscando el desarrollo de habilidades que expresen la adquisición de las competencias cognitiva, procedimental, valorativa, y socializadora, como las propias del área, pero también las generales o transversales, mediante actividades tales como:

- Talleres y ejercicios de lectura comprensiva
- Producción de ensayos individuales y colectivos
- Elaboración e interpretación de mapas conceptuales
- Desarrollo de investigaciones y consultas sobre temas sociales de los barrios del sector
- Realización de entrevistas a personas del barrio sobre temas relacionadas con el área
- Mesas redondas y debates
- Videos, Disco-foros y video-foros

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Elaboración de investigaciones y consultas sobre temas del área aplicados a la realidad del entorno; construcción de ensayos sobre temas teóricos del área, elaboración e interpretación de mapas conceptuales; evaluaciones orales y escritas; exposiciones individuales y colectivas; actividades esta y aportes en general que enriquezcan el proceso de construcción de conocimiento y todas aquellas actividades en las cuales la creatividad del maestro y el alumno pongan de manifiesto el desempeño del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipos definido P1, P2, P3, P4 	<p>-Los estudiantes realizan en grupos entrevistas a personas de la comunidad indagando sobre la historia de su barrio. Realizan un escrito sobre los temas y la exponen al final del año. Usando los pasos que indica la metodología de la Historia Oral.</p>	<p>Una investigación durante todo el año.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluaciones bimestrales P1,P2,P3, P4 	<p>Los estudiantes responden las evaluaciones, cuyos cuestionarios están basados en el tipo lcfes</p>	<p>Al final de cada periodo académico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P2: Trabajo colectivo o grupal. P1,P2,P3,P4 ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ P2: Talleres y ejercicios de elaboración de mapas conceptuales ➤ ➤ ➤ 	<p>-Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo para analizar un documento sobre un tema relacionado con el área, cuyo producto se socializa en el grupo</p> <p>-</p>	<p>.Un taller grupal, cada 15 días. 4 talleres al mes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P3: Producción textual individual y colectiva 	<p>Los estudiantes realizan un mapa conceptual a partir del análisis de un documento y lo sustentan ante el grupo</p> <p>- Los estudiantes escriben textos con temas o sugeridos por el docente o escogidos por ellos, donde evidencian la adquisición de las competencias del área</p>	<p>Cada mes. Dos por periodo</p> <p>-Una ensayo por periodo</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
10°	P1	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones adicionales. • Trabajos en equipos colaborativos. 	Los estudiantes realizan un mapa conceptual a partir del análisis de un documento y lo sustentan ante el grupo o el profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades extracurriculares.
	P2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en el aula. • Realización de talleres. 	Los estudiantes responden las evaluaciones, cuyos cuestionarios están basados en el tipo Icfes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser monitor del área. • Realización de actividades extracurriculares.
	P3	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación del alumno en la clase. • Trabajos en equipos colaborativos. 	Resolución y sustentación de talleres sobre temas asignados por el docente	<ul style="list-style-type: none"> • Ser monitor del área.
	P4	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación del alumno en la clase. • Trabajos en equipos colaborativos. 	Los estudiantes responden las evaluaciones, cuyos cuestionarios están basados en el tipo Icfes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser monitor del área. • Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).
11°	P1	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y evaluar la participación del alumno en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser monitor del área. • Realización de actividades

		<p>que complementen lo trabajado en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones en clase sobre temas del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos en equipos colaborativos. Pruebas orales y escritas 	<p>extracurriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales y escritas
P2		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y evaluar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en equipos colaborativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento.
P3		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en equipos colaborativos. Desarrollo de guías de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres. Desarrollo de guías de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser monitor del área. Realización de actividades extracurriculares.
P4		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y evaluar la participación del alumno en la clase. Explicaciones individuales por 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y evaluar la participación del alumno en la clase. Pruebas orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Orientaciones para

		parte de estudiantes que evidencian desempeño superior en su formación.		el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).
--	--	---	--	--